

Mariano G. FERNÁNDEZ ALMENARA, *La enseñanza de la Religión Católica en la Escuela Pública Española. Evaluación por los docentes*, Dykinson, Madrid 2003, 259 pp., 17 x 24, ISBN 84-9772-040-7.

Esta interesante obra es fruto de la tesis doctoral que, retocada, se ofrece ahora como libro. Consta de tres partes, un tanto desiguales. La primera se titula «Fundamentos teóricos» y en ella se analizan tres cuestiones sobre la enseñanza religiosa escolar: la historia de la enseñanza de la religión en la escuela pública española en el último siglo (comienza con el Período de la Restauración de 1901 a 1931 y termina con la aplicación de la Logse en el 2000). El segundo capítulo estudia las legitimaciones de la presencia de la Religión en la escuela y los modos de integración en el currículo, ofreciendo los argumentos clásicos: el pastoral, sociológico, jurídico y pedagógico. El tercer capítulo repasa la legislación relativa a la enseñanza de la Religión y Moral Católica y sus mínimas consecuencias en referencia a la Logse. La exposición que se hace en esta primera parte es ya conocida, hay quizá demasiadas repeticiones y se echa en falta una síntesis de los argumentos.

La parte segunda es el estudio empírico de la evaluación de los docentes de educación primaria en los centros públicos de la Diócesis de Granada. Es la parte original y más interesante, pues ofrece el estudio que da subtítulo al libro: una evaluación hecha por los mismos profesores de Religión. Los distintos ítems del Cuestionario que se ha aplicado se agrupan en 18 conceptos que van desde la consecución de los objetivos de la asignatura, a su utilidad, tiempo dedicado a preparar las clases, medios pedagógicos utilizados, actividades complementarias,

tipos de evaluación, satisfacción de expectativas, grado de satisfacción, temas de perfeccionamiento... Ofrece, y esto me parece muy interesante, esos 18 temas para el auto examen del profesor de Religión. La muestra a la que se le ha aplicado el cuestionario es quizá un poco escasa y está centrada, como se ha dicho, en una única diócesis: Granada.

La tercera parte aborda el futuro de la enseñanza religiosa escolar, con los dos siguientes capítulos: perspectivas de la enseñanza religiosa escolar y retos a la enseñanza religiosa católica escolar y a su profesorado. Una amplia bibliografía cierra esta obra.

Como ya he señalado, pienso que lo más interesante del libro es la investigación empírica que se hace sobre la evaluación del profesorado de Religión, aunque tenga sus límites. Se argumenta la presencia de la Religión en la escuela pública, y se ofrecen ideas interesantes sobre todos estos temas. El autor se muestra buen conocedor de la realidad educativa y de la enseñanza religiosa escolar.

Jaime Pujol

Anita De LUNA, *Faith formation and popular religion. Lessons from the Tejano Experience*, Rowman & Littlefield Publishers, Oxford 2002, 207 pp., 15 x 23, ISBN 0-7425-1348-3.

Anita de Luna es profesora en *Our Lady of the Lake University*, en la *Seattle University* y en el *Mexican American Cultural Center* de San Antonio (Texas). Pertenece a las Misioneras Catequistas de la Divina Providencia (MCDP), la primera comunidad religiosa México-americana, conocida particularmente por su compromiso en el campo de la catequesis con los «Hispanos». Con este trabajo espera colaborar

Copyright of Scripta Theologica is the property of Universidad de Navarra and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.