



análisis que lleva a cabo la Dra. Valls, Profesora titular de la Universidad de Barcelona, sobre la dimensión teológica del método pedagógico de la Escuela Nueva aplicado a la catequesis. La investigación se propuso estudiar la renovación metodológica del método catequético en Cataluña en el siglo XX hasta finalizar el Concilio Vaticano II.

Esa renovación, como señala la Autora, fue unida a la introducción de la llamada Escuela Nueva, exponente de la renovación pedagógica en el último cuarto del siglo XIX, debida en buena parte al progreso de las ciencias biológicas y médicas, en particular de la psicología. Escuela Nueva agrupa a múltiples teorías y métodos educativos. Caracterizan a este movimiento educativo, amplio y diversificado, la consideración de la infancia, no tanto como etapa transitoria de la vida humana, sino como una edad que tiene finalidad en sí misma; el educador pasa de ser un transmisor de conocimientos, a ser un guía del aprendizaje: el centro de su trabajo no será ya la asignatura, sino el propio alumno; por último, la Escuela Nueva incorpora a la clase el trabajo de grupo con la participación de los alumnos.

Como es sabido la respuesta de la fe requiere en quien la realiza del don de la gracia sobrenatural. A la vez, la catequesis, es decir, la transmisión de la doctrina del Dios uno y trino, es una etapa imprescindible en el proceso de la iniciación a la fe cristiana. Esta transmisión catequética tiene su propia dinámica, que comporta ciertas exigencias para el catequista y para el que es catequizado. La catequesis va encaminada a cimentar una vida cristiana en el que la recibe. Por ello la catequesis es una verdadera pedagogía dirigida al encuentro con Dios Padre, revelado en su Hijo Jesucristo en el seno de la Iglesia.

Coincidiendo con la introducción en Cataluña de la Escuela Nueva, algunos sectores eclesiales hicieron un esfuerzo por renovar la catequesis, por acercar más a la vida de los niños la doctrina cristiana. El Dr. Torras i Bages, Mn. Frederic Clascar i Sanou, el Dr. Sam-

só, el Dr. Tusquets, Joan Bardina, Alexandre Gali, Pere Vergés, Artur Martorell, Maria Montessori i Rosa Sensat, estuvieron en primera línea de este empeño de renovación catequética. A nivel institucional actuaron los Amics del Catecisme y las instituciones educativas relacionadas con la Escuela Pfa.

La Escuela Nueva no tiene un método único. Es una metodología que permite una formación integral del alumno; esto es, la formación intelectual, la formación física y la formación religiosa y moral. Y permite esa formación porque impulsa y exige un ambiente propicio y estimulante que favorece el completo desarrollo del niño. La autora concluye que la renovación pedagógica representada por la Escuela Nueva es apta para transmitir el Evangelio.

Este excelente estudio se basa en fuentes bibliográficas, fuentes orales y fuentes iconográficas, entre las que se encuentran los medios audiovisuales como recursos didácticos utilizados para la enseñanza catequética.

Es muy notable la aportación documental que la obra presenta: bibliografía amplia y puesta al día, con una clasificación oportuna acerca de las fuentes primarias, se recogen en los tres primeros anexos; el anexo IV recoge la normativa eclesial sobre la catequesis. El anexo V presenta unas consideraciones acerca de la catequesis redactadas por Mons. Ramon Daumal, obispo auxiliar de Barcelona.

E. Luque Alcaide

VV.AA., *Per una storia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore*, Vita e Pensiero, Milano 1997, 180 p.

Un volume edito per la celebrazione dei 75 anni della nascita di un'istituzione non soltanto molto cara a tutti i cattolici italiani, ma che ha saputo diventare in questo, tutto sommato, breve tratto di storia, un punto di riferimento per un lavoro accademico, scientifico e culturale di altissimo livello.



Settantacinque anni sono pochi, ma sono anche tanti, e il rischio di perdere la memoria storica di un avvenimento e di tutte le sue implicazioni è molto serio. Ecco perchè questo volume commemorativo, quanto mai opportuno per situare l'evento nel suo giusto contesto storico-politico e offrirne una chiave di lettura completa.

La nascita dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, che fu inaugurata ufficialmente il 7 dicembre del 1921, rappresenta infatti un fenomeno assai singolare nel panorama accademico europeo in generale, e in quello cattolico in particolare; non solo e non tanto per le complesse vicende storiche che la accompagnarono; non solo e non tanto per l'indissolubile legame dell'istituzione milanese con la poliédrica figura del suo ideatore e fondatore, il frate francescano Agostino Gemelli; ma forse soprattutto perchè, in qualche misura, essa rappresenta la conclusione del faticoso riscatto del cattolicesimo italiano, dal punto di vista intellettuale e culturale, da un periodo durato cinquant'anni di umiliazione e forzato nascondimento.

La nascita dello Stato Italiano unitario (1861), il trasferimento della capitale a Roma (1870) ottenuto con un'azione *manu militari* che metteva fine, di fatto, al potere temporale dei Pontefici romani, aveva comportato per i cattolici italiani una condizione quasi di «ritorno alle catacombe», vista per essi l'impossibilità di esercitare una qualsiasi azione politica e quindi quella di poter far sentire la propria presenza e influenza nelle vicende di maggiore importanza per la vita civile del Paese.

Questa difficile situazione generale comportava, nell'ambito scolastico ed universitario, enormi difficoltà per ogni tipo di iniziativa che fosse in qualche modo espressione di un'educazione confessionale. Si comprende quindi come fosse praticamente impossibile fare un'istituto superiore di insegnamento di orientamento cattolico, e del tutto velleitario il solo pensarlo e progettarlo.

Il presente volume chiarisce pertanto, in vari e interessanti interventi di autori diversi, il tragitto che si dovette percorrere, prima con le speranze, poi con l'idea, poi con i progetti e quindi con l'azione concreta per giungere alla nascita dell'Università. E fu Padre Agostino Gemelli (1878-1959) l'uomo capace di darle corpo: uomo poliédrico, dal carattere vigoroso e irruente, deciso a perseguire ad ogni costo i progetti che stimava essere per la gloria di Dio e il vantaggio della Chiesa.

Il volume comprende interventi, fra gli altri, di Nicola Raponi, Pietro Zerbi, Ezio Franceschini, Giuseppe Lazzati. Molto interessanti anche le biografie ivi tracciate dei principali collaboratori di Gemelli nella realizzazione dell'ardua impresa: da Mons. Olgiati, a Vico Necchi, ad Armida Barelli.

A. Capucci

AMÉRICA LATINA

AA.VV., *Nueva Evangelización rumbo al Tercer Milenio. V Congreso Internacional de la Reconciliación*, Vida y Espiritualidad, Lima 1996, 371 p.

Arequipa en 1985, Callao y Tacna en los años siguientes, de nuevo Callao en 1989, y finalmente Lima en 1995, han sido las sedes de los Congresos internacionales de la reconciliación. Estos han querido reflexionar en torno al don de la reconciliación que ofrece la Iglesia para mostrar su vigencia en la coyuntura actual.

El libro recoge las ponencias e intervenciones del V Congreso internacional de la reconciliación celebrado en Lima entre el 26 y el 29 de octubre de 1995. La presencia e intervención de los cardenales Camillo Ruini, Augusto Vargas Alzamora, Carlos Oviedo Cavada y Alfonso López Trujillo, del vicepresidente de la Pontificia Comisión para América Latina Mons. Cipriano Calderón, de los arzobispos James