



## EXPERIENCIAS

- Actividades de refuerzo  
*Personalizar los conocimientos*  
(ESO y Bachillerato) 2-3
- Somos parte de la Biblia  
*Vivir las escenas*  
(Educación Infantil) 4-5

- **Dies Domini**  
*Propuestas para las clases*  
(Para todo el Centro) 6-9

## PROFESORES

- Ser Profesor de Religión  
*Algunas sugerencias prácticas* 10-11

## BIBLIOTECA

- Para preparar el Jubileo en 1999
- Otros materiales para el Departamento de Religión 12-13

## AUDIOVISUALES

- Cooperantes
- La Virgen de Lourdes 14-15



# CAUCES

DE INTERCOMUNICACIÓN

DEPARTAMENTO DE PASTORAL Y CATEQUESIS (FACULTAD DE TEOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE NAVARRA)

## La identidad cristiana

El Diseño Curricular Base de Religión y Moral Católica, al tratar de las peculiaridades de la Enseñanza Religiosa Escolar, señala que para una gran mayoría de los alumnos la religión católica constituye un importante factor de identidad: por eso están llamados a asumir la cultura vigente desde la específica visión del mundo que la fe cristiana les proporciona. Por otra parte, la misma formación religiosa, al potenciar y completar la acción educativa escolar, aportará solidez a la propia identidad humana.

La identidad cristiana se muestra y se desarrolla con la maduración de los criterios personales y con la coherencia de la actuación. CAUCES ofrece en este número algunas Experiencias de actividades que pueden dar ideas para potenciar esos fundamentos de la identidad cristiana.

Una de las actividades, para alumnos mayores, se refiere a los criterios morales, procurando una mejor comprensión y su interiorización y aplicación a la vida de los alumnos.

Otra, para alumnos de Educación Infantil, corresponde al ámbito de la Historia Sagrada y especialmente a la vida de Jesús. El objetivo

es que los niños se vean implicados en las escenas de modo que aprendan a "vivir en cristiano".

La tercera corresponde al actuar externo: La santificación del domingo es precisamente una prueba de la identidad cristiana y alimento para la fe y para la vida. Se reseñan algunas actuaciones realizadas en Centros Educativos para dar a conocer la Carta Apostólica *Dies Domini* de Juan Pablo II y para sugerir a padres, profesores y alumnos modos de llevar a la práctica las indicaciones del Papa.

No está de más considerar la devoción a la Virgen y las obras de misericordia como signos de identidad... son los temas de los vídeos que se presentan en la sección de Audiovisuales.



Ampliación de la Biblioteca, Universidad de Navarra

Nº 13 1999

### Consejo de Redacción:

Jaime Pujol,  
Francisco Domingo,  
Mateo Blanco,  
Pedro de la Herrán,  
Emilio Dáneo,  
Lluís Fabregat,  
Albert Arbós y  
José María Calvo

# Actividades de refuerzo

NATALIA PORRES

*Profesora de Religión. Colegio Grazalema. El Puerto de Santa María. Cádiz*

*¿Qué actividades son las mejores? Las editoriales incluyen en sus libros de texto muchas actividades, y cada vez con mayor sentido y variedad. Pero lo importante de una actividad es qué valor tiene en el proceso educativo concreto: en esta EXPERIENCIA encontramos muchas indicaciones interesantes sobre cómo plantearse las actividades cuando sabemos qué metas queremos conseguir.*

He trabajado unos cuantos años con alumnas de 3º de BUP, y he comprobado que, aunque suelen lograr una cierta comprensión de los contenidos de la asignatura, es más difícil asegurar que integren esos contenidos en su perspectiva personal y que sean capaces de exponerlos con sus propias palabras.

A lo largo de los cursos y de los diversos temas he procurado incluir en el plan de las clases algunas actividades dirigidas precisamente a conseguir esas finalidades educativas, y me parece que con buenos resultados.

Pienso que os serviría de poco una lista de las actividades que hemos realizado; en cambio, sí puede ser de interés comentaros mi valoración de estas actividades de refuerzo y algunos criterios con que las planifico.

He comprobado repetidamente que la eficacia de las actividades tenía mucha relación con el **protagonismo** de las alumnas al realizarlas. Por ejemplo, las cosas cambian radicalmente si en vez de encargar que cada una haga un resumen, se les encarga a unas que lo hagan y a otras que comparen y valoren los que han hecho las compañeras. Así todas hacen mejor su tarea y, además, suelen ser las de la segunda fase del trabajo las que más profundizan en el tema.

Para favorecer el interés de las alumnas y la eficacia formativa del trabajo he procurado que las actividades tengan las siguientes **características**:



- Que se refieran a situaciones o cuestiones de actualidad.

- Que exijan tener bien claros los conceptos que corresponden al tema y muevan a profundizar en ellos.

- Que ayuden a descubrir que el sentido cristiano es más positivo, humano y esperanzador que los que nacen de otras perspectivas.

- Que muevan a las alumnas a seguir con un interés más personal el desarrollo del tema en las clases porque ven que necesitan esos datos para realizar su tarea.

- Que el resultado de los trabajos se presente ante las demás compañeras. Esto hace que los realicen con estilo más natural y terminología accesible, y además procuran dar con los criterios que les parecen más válidos en su ambiente.

- Que, aunque el trabajo sea de grupo, haya verdadera actividad personal. Ninguna alumna ha de quedar al margen de los ejercicios

y todas deben ejercitar su iniciativa y su capacidad crítica.

Las alumnas deben comprobar que la **evaluación** incluye la preparación, la presentación en clase y la posibilidad de mejorar después el trabajo o de elaborar un comentario de cómo ha resultado y de qué cambios se harían si pudieran repetir su presentación.

Esta forma de evaluar permite saber en cada momento lo que las alumnas han comprendido del tema y las dificultades que se les presentan, y facilita además una postura más activa y autoevaluadora en las mismas alumnas.

Programamos **dos o tres actividades para cada tema**, procurando que una sirva para el repaso de los contenidos centrales y el resto para aplicaciones a la vida diaria o a cuestiones de actualidad. Como es lógico, las clases son más amenas y el trabajo de las alumnas muy eficaz.

### Un ejemplo concreto

Al desarrollar el tema titulado “*Ética normativa. La ley*”, realizamos primeramente con toda la clase una sesión informativa para centrar el tema, aclarar los conceptos e iniciar en la terminología.

Después tres grupos de alumnas presentaron ante sus compañeras los trabajos que habían hecho, que se referían a estos enfoques:

- Conceptual: Una breve **conferencia** sobre uno de los aspectos básicos del tema, con proyección de esquemas para fijar relaciones y definiciones, respondiendo después a las preguntas de las compañeras.

- Jurídica: Un grupo de alumnas preparó y realizó el **role playing** de un juicio en que se aplicaban los contenidos del tema a una situación de aborto. Al final ellas mismas preguntaban a las compañeras de los otros grupos. Como se aprecia en las fotografías, fue una actividad entretenida. La mecánica de un juicio real incrementó la iniciativa de las alumnas para prepararlo y facilitó su implicación posterior en el diálogo.

*Interesan actividades que permitan saber, en cada momento, lo que las alumnas van comprendiendo y las dificultades que se les presentan*

- Actualidad: En este caso se realizó un **debate** sobre “*el bien, la ley y la libertad*” para que salieran a la luz los criterios con que se enfocan estos elementos éticos en el ambiente y en el talante personal de las alumnas.

### El resultado

Cada una de estas actividades tiene especial eficacia formativa en algún aspecto.

Por ejemplo, el juicio hace concretar situaciones vitales difíciles, buscar y valorar datos, y

fomenta la iniciativa, la imaginación y la capacidad crítica. Resulta muy divertido, sin dejar de ser instructivo.

El debate exige a cada grupo unificar sus criterios y, para ello, llegar al fondo de las cosas. No bastan frases hechas que no aceptarán las oponentes, hay que fundamentar bien la propia postura y valorar la verdad en la de los demás.

El resultado más inmediato de estas actividades es el descenso de la pasividad en las clases y un interés generalizado en muchos momentos.

Cuando se les pregunta a las alumnas sobre este sistema de trabajo, una dice que *así la clase es más interesante, más fácil, y no se hace aburrida*; otra señala que *me he dado cuenta, en el juicio y en el debate, que es necesaria la objetividad, y pensar bien las cosas antes de criticar*; otra señala que *todas hemos adquirido mejores criterios morales para una vida cristiana más coherente...*

Y yo digo que no es raro que, después, casi desaparezcan los insuficientes ■



# Somos parte de la Biblia

INMACULADA PULIDO MORENTE

Profesora de 3º de Educación Infantil. Colegio Altaduna. Almería

*La presentación de escenas bíblicas es siempre un gran medio de trabajo en el Área de Religión, pero en el nivel de la Educación Infantil tiene especial interés, tanto por estar muy relacionado con los objetivos generales como por incluir muchos de los contenidos previstos. Esta EXPERIENCIA dará ideas para que los niños aprendan a “meterse en las escenas” y a que las enseñanzas se metan en sus vidas.*

Este modo de enfocar las escenas bíblicas surgió del trabajo habitual y del intercambio de experiencias. Las profesoras de Educación Infantil comprobábamos día tras día que para hacer llegar la Biblia y sus personajes a nuestros/as alumnos/as no era suficiente la narración de los hechos: no les «llenaba». Los/as niños/as lo escuchaban como un cuento más de los que a diario les relatamos.

Esto nos hizo que reflexionáramos, planteándonos qué pretendíamos con la lectura de relatos de la Biblia, qué hacíamos en cada uno de los cursos, cuál era nuestro objetivo y si realmente lo conseguíamos.

## Objetivos y plan de trabajo

Y así, partiendo de nuestras experiencias docentes y de la reflexión conjunta sobre estos hechos, descubrimos que en realidad lo que nos interesaba era que cada uno/a de nuestros/as alumnos/as participara en las escenas de la Biblia de tal forma que se sintiera como otro personaje de las mismas; que viviera personalmente las escenas que les mostráramos.

Con este objetivo ya explícito, hemos comenzado el curso presentando a los/as alumnos/as de Educación Infantil la Biblia como un libro de historias maravillosas, en las que **todos** estamos implicados —del que **todos** formamos parte— despertando así más gusto por su conocimiento, ya que es



como marco y guía para nuestra vida.

A partir de esta idea base, se han programado los relatos bíblicos por cursos, intentando ajustarlos, por un lado al calendario litúrgico y por otro lado, a las características de los/as alumnos/as. Lógicamente, hay escenas que se repiten todos los años, pero poco a poco profundizando más y centrándonos en los objetivos que correspondan.

Hemos preparado también un sistema de evaluación que nos permite descubrir cuales son los relatos que se ajustan más a cada edad (a partir de los dos añitos), es decir, los más apropiados, por su contenido, para que puedan aplicarlos a su vida.

Además, se completa el paso de la vida de Jesús con la visualización quincenal de un vídeo, gracias al cual, los/as alumnos/as, reciben más información, otros detalles, sobre los acontecimientos que les relatamos.

Solemos utilizar escenas de “Superlibro”, de PPC, “Historia Sagrada”, de CASALS, e “Historias de la Biblia”, de EDILIBRO.

## Cómo trabajamos cada relato

*Antes de la narración* de cada historia o suceso hay una orientación previa por parte de la profesora en la que se destaca alguna idea que sirva para hacernos mejorar en nuestro día a día, pareciéndonos **todos** cada vez más a Jesús, en función de nuestra edad y posibilidades.

Durante cada semana “vivimos en nuestras aulas” un relato que se va recordando durante los tres módulos semanales de media hora dedicados a la Enseñanza de la Religión.

*Comenzamos la semana* introduciendo el relato correspondiente, respetando los nombres de los personajes que se nos dan a conocer en la Biblia y los sucesos que acontecen, siempre engrandeciendo lo maravilloso de lo que allí se nos cuenta. Después se desarrolla un diálogo sobre lo que se ha escuchado intentando asemejarlo con hechos de nuestra vida cotidiana dentro y fuera del Colegio.

*En el segundo módulo* semanal se recuerda el relato y se representa por parte de los/as niños/as de la clase, cambiando o sustituyendo, en algunas ocasiones, el nombre de los personajes

reales por el nombre de los/as alumnos/as que lo interpretan. De esta manera ellos/as son parte fundamental de la historia como posibles apóstoles, discípulos de Jesús, etc., pudiendo así hacer suyas, de una manera más cercana, las enseñanzas que nos transmite la Biblia como palabra de Dios.

**En el último módulo** dedicado a la Religión se emplea también un tiempo para continuar profundizando en el relato bíblico de la semana; se repasan los acontecimientos y se concretan situaciones similares pero de nuestro momento, de nuestra vida escolar, familiar, etc., pudiendo establecer así una consigna (como hacemos, por ejemplo, con el Plan de Formación del Alumno) que realmente vivamos, no sólo durante la semana sino que pase a formar parte de nuestra vida, de nuestra forma de ser y actuar.

También buscamos la **participación de las familias**: les envia-



mos cada tres semanas una lámina elaborada a partir de nuestro libro de Religión para que sepan qué temas estamos tratando y los apoyen en las conversaciones de casa. Insistimos además a niños para que cuenten en casa los relatos de la Biblia que han visto y representado en clase.

La verdad es que nos gustaría que los papás y las mamás se implicaran más en estas actividades.

### Resultado de la Experiencia

La actividad se realiza con mucha participación de los/as niños/as: todos quieren tener algún papel en las representaciones.

No sólo las viven con gran convencimiento, sino que se implican personalmente y lo que aprenden va teniendo continuidad... Al terminar la sesión, una niña de cinco años, mientras empezaba a recoger la mesa decía a sus compañeras: *“¡Venga, ayudadme, así podemos ser discípulas de Jesús!”*.

En otra ocasión, al salir al patio con un poco de jaleo la clase de los cuatro años, escuché que un niño decía al de al lado: *“Ponte en la fila, que Dios está en todas partes y nos está viendo”*.

Nos parece que este modo de trabajar va calando: poco a poco los/as niños/as se van haciendo más conscientes de que el Cristianismo no es sólo conocer una serie de historias sobre la vida de Jesús, sino que ser cristiano supone una línea de actuación, tener a Jesús por modelo y comportarnos tal y como Él nos ha enseñado.

Los relatos de la Biblia y los hechos de la vida de Jesús han dejado de ser algo lejano o anecdótico, pues hemos aprendido a meternos de lleno en ellos de forma figurativa y personal, pero muy real ■

| 2º EDUCACIÓN INFANTIL (4 años) |  |                             |
|--------------------------------|--|-----------------------------|
| TEMAS                          | RELATOS  | SUPERLIBRO                  |
| 1. En el colegio tengo amigos. | - Jesús y sus Amigos (MT 4, 18-22)<br>- David y Goliat (I Samuel 16; 17; 18; 1-5)<br>* Sansón (Jueces 13-16)   | * VOLUMEN IV                |
| 2. Me gusta mi clase.          | - Jesús cura a un sordomudo (MT 7, 31-37)<br>* Jonás (Jonás)   | * VOLUMEN V                 |
| 3. ¡Viva el otoño!             | - Jesús pasea por el campo (LC 12, 27-28)<br>* El diluvio (GN 6; 7)<br>* Alianza de Dios con Noé (GN 8; 9)   | * VOLUMEN I                 |
| 4. El nacimiento.              | - Los Reyes Magos visitan a Jesús (MT 2, 1-12)<br>* La anunciación (LC 1, 26-35)<br>* Nacimiento de Jesús (LC 2, 1-20)   | * VOLUMEN VIII              |
| 5. ¡Mira que bien lo hago!     | - Una mujer perfuma a Jesús 2, 1-12)<br>* Vocación de Abraham (GN 12, 13; 17, 1-16)<br>* Dios prueba la Fe de Abraham (GN 18, 9-15; 17, 22)  | * VOLUMEN II                |
| 6. En casa soy feliz.          | - Zaqueo invita a Jesús a su casa (LC 19, 28-38)<br>- Bautismo de Jesús (LC 3, 1-23; MT 3, 13-17)<br>* José vendido por sus hermanos (GN 37)<br>* José y los sueños del Faraón (GN 39, 41)<br>* José reconoce a sus hermanos (GN 42-45)                                | * VOLUMEN III               |
| 7. Vamos a la fiesta.          | - Es fiesta porque llega Jesús (LC 19, 28-38)<br>- El Padrenuestro (LC 11, 1-13; N14, 13-14)<br>- Entrada triunfal en Jerusalén (MT 21, 1-17; JN 12, 12-19)  |                             |
| 8. ¡Qué clarita es el agua!    | - Regalos de Dios (GN 1-2)<br>* Pecado de Adán y Eva (GN 3)<br>+ Pasión de Jesús (JN 19, 17, 30; LC 23, 26, 46)  | * VOLUMEN I<br>+ VOLUMEN IX |
| 9. ¡Tenemos visita!            | - Jesús visita a Marta y María (LC 10, 38-42)<br>- El Hijo Pródigo (LC 15, 1-2, 11-32)<br>+ La Resurrección (MC 16, 1-11; MT 28, 1-15; JN 20 1-18)   | * VOLUMEN IX                |
| 10. Me gusta que quede bien.   | - La casa sobre la roca (LC 6, 47-49)<br>- La Ascensión (1f 24, 50-52; Hechos de los Apóstoles 1, 1-26)  |                             |
| 11. ¡Ha llegado el verano!     | - Dios ayuda al pueblo en el desierto (EX 16-17)<br>* Moisés (Ex 1; 2)<br>* La zarza ardiente Ex 3, 4)<br>* Las diez plagas (Ex 5-10)<br>* Salida de Egipto (Ex 11-13)<br>* Paso del Mar Rojo (Ex 14)<br>- Venida del Espíritu Santo (Hechos de los Apóstoles 2, 1-41) | * VOLUMEN III               |

# El Día del Señor

FRANCISCO DOMIGO Y URIARTE

*Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra*

*La Carta Apostólica «Dies Domini» recuerda y refuerza el precepto dominical pero, sobre todo, muestra el sentido de esta «fiesta» semanal que Dios ofrece al hombre. La importancia de su contenido para la vida cristiana no nos puede pasar inadvertida.*

*Para a hacer eco en las clases de Religión y en el Centro Educativo del magisterio del Papa, presentamos unos comentarios que nos sitúan en el centro de sus enseñanzas y pueden resultar sugerentes para salir al paso de las carencias antropológicas y doctrinales que encontramos en los alumnos o en su ambiente.*

## La Carta *Dies Domini*

El Papa Juan Pablo II, al entregar a la Iglesia la Carta *Dies Domini*, ofrece el primer documento del magisterio pontificio dedicado íntegramente al domingo. En su lectura encontraremos el **por qué** y el **cómo** santificarlo. Descubriremos la centralidad de la Eucaristía, valoraremos el sentido cristiano del descanso dominical y buscaremos modos personales de vivir el apostolado y la caridad: aprenderemos a vivir con gozo el «Día del Señor».

Conviene que conozcamos bien la Carta para poder transmitir con ilusión y claridad sus contenidos fundamentales.

## Una decisión a compartir

El Papa nos escribe con el convencimiento de que el domingo no es una realidad desfasada sino plena de presente y de futuro. Es preciso defenderlo y reforzarlo, y el mejor modo es recuperar todo su sentido para la vida del cristiano y de la Iglesia.

Hay que tener en cuenta que para muchos bautizados, el domingo es la referencia central de su vocación: su sombra —su luz— se proyecta sobre los demás aspectos de su vida, haciendo presente su fe y su unión con Dios; y su ausencia debilita lamentablemente la identidad cristiana.



Es preciso ver el domingo como un día que Dios nos dedica a nosotros, una jornada en que condensa su presencia; y no al revés: como suele decirse, un día que dedicamos a Dios, como si le hiciéramos un favor.

Ahora, al recordar los preceptos dominicales, lo más importante no es insistir en lo que está mandado, que ciertamente debe cumplirse, sino en por qué está mandado. Preguntarnos, ¿por qué eso es necesario para vivir en cristiano?

## La fiesta semanal del amor de Dios

Todo es regalo de Dios, también el domingo, el «día del Señor»: un día que Él nos da y en el que nos damos a Él.

En el Antiguo Testamento, Israel vivía el día del Señor como el recuerdo agradecido de la Creación, de la liberación de la esclavitud de Egipto y de la alianza

del Sinaí: de «las maravillas que Dios ha obrado con su pueblo».

Los cristianos somos testigos del derroche infinito del amor de Dios que, en Cristo, ha obrado la nueva Creación; en su sangre nos libera, perdonando los pecados; y en su Resurrección culmina la obra de su amor, resucitándonos también a nosotros a la vida nueva de

hijos de Dios. Pero nuestra fiesta no es sólo recuerdo, como era la de Israel: ahora la vivimos con Jesús Resucitado.

Lo que Dios obró en la creación y lo que hizo por su pueblo en el Éxodo encontró en la muerte y resurrección de Cristo su cumplimiento —aunque la realización definitiva se descubrirá sólo con su venida gloriosa—, por eso necesitamos celebrarlo. Como escribía a principios del siglo V el Papa Inocencio I, «celebramos el domingo por la venerable resurrección de Nuestro Señor Jesucristo, y no sólo en Pascua, sino cada semana». Ya el libro del Apocalipsis testimonia la costumbre de llamar a este primer día de la semana el «día del Señor».

## El domingo de los cristianos

Durante la persecución de Diocleciano, cuando las asambleas del domingo fueron prohibidas

con gran severidad, muchos cristianos valerosos desafiaron el edicto imperial y aceptaron la muerte con tal de no faltar a la Eucaristía dominical. Es el caso de aquellos mártires que respondieron a sus acusadores: «Sin temor alguno hemos celebrado la Cena del Señor, porque no se puede aplazar; es nuestra ley»; «nosotros no podemos vivir sin la Cena del Señor».

El ejemplo de los primeros cristianos nos certifica por qué, incluso en el contexto de las dificultades de nuestro tiempo, la identidad de este día debe ser salvaguardada y sobre todo vivida profundamente.

### Un día para la alegría

Cada domingo, eco semanal de la primera experiencia del Resucitado, debe llevar el signo de la alegría con la que los discípulos acogieron al Maestro: «Los discípulos se llenaron de alegría al ver al Señor» (Jn 20,20). La alegría cristiana debe caracterizar toda la vida, y no sólo un día de la semana; pero el domingo, por su significado como día del Señor resucitado, en el cual se celebra la obra divina de la creación y de la «nueva creación», es día de alegría por un título especial.

### El primer día de la semana

La semana **empieza** el domingo. La resurrección, la presencia de Cristo, la Eucaristía, dan comienzo a la vida nueva del cristiano.

El domingo es el día gozoso del recomienzo en la vida de cada uno: es día de encuentro con Jesús y de renovación personal.

Qué luminosa resulta la historia de los de Emaús. Volvían a la «vida ordinaria» como si Jesús no hubiera resucitado; pero todo es distinto cuando

le reconocen «al partir el pan» y vuelven al encuentro con los hermanos: entonces participan de la alegría del domingo, de la vida nueva en la que todo será ya diferente.

### La Misa del domingo

Celebramos el domingo para encontrarnos con Cristo Resucitado... por eso, si no hay Eucaristía no hay domingo. Lo explica con claridad el viejo aforismo: «sin Eucaristía no hay vida cristiana; sin domingo no hay Eucaristía; sin domingo no hay vida cristiana».

Siempre será igual de cierto que «nosotros no podemos vivir sin la Cena del Señor». Toda la vida de la semana se hace presente, y se hace de Cristo, en la Santa Misa; y en ella nos unimos a Cristo para vivir por Él, con Él y en Él los afanes de cada día.

La Eucaristía es nuestro alimento necesario para la vida nueva, para el modo nuevo de vivir, con la presencia del Resucitado.

Los cristianos no somos veros sueltos; necesitamos testimoniar la fe de la Iglesia, que no es sólo la mía personal, es la de mis hermanos... Por eso la Misa del domingo no es como una gasolinera donde cada uno repostado y sigue adelante... La Eucaristía «hace la Iglesia», realiza la unidad del Cuerpo de Cristo: éste es otro gran valor de la Misa dominical.

### El descanso del domingo

El domingo cristiano no es el sábado cristianizado. No hacemos fiesta porque descansó Yahwé: «nosotros celebramos la resurrección del Señor».

Podemos valorar dos perspectivas que se dan al mismo tiempo en el descanso dominical. Una antropológica: se trata de salir de la dinámica del trabajo diario, que tantas veces se hace esclavitud... el hombre necesita ser señor de su tiempo, de su vida, de su actividad. Ése es un descanso que dignifica.

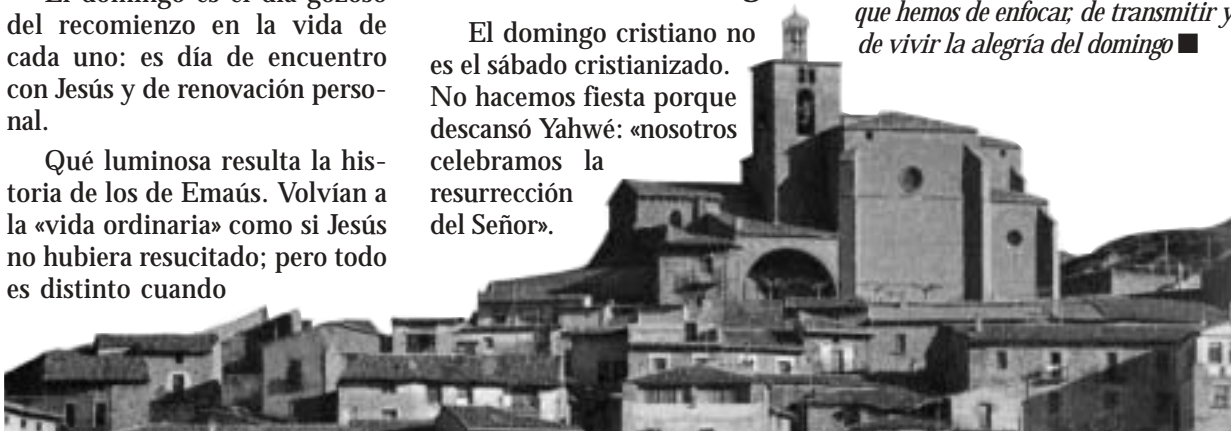
La otra, teológica: las actividades del domingo han de insertarse en la vida nueva de la resurrección. Así, el descanso del domingo, y su mayor dignidad, es vivir, en Cristo, dedicando el día a Dios y a los demás.

### Las actividades del domingo

Antes se prohibían los llamados «trabajos serviles». La Iglesia ve hoy el trabajo con dignidad santificadora, de modo que lo que especifica no es el mismo trabajo sino la persona que lo hace. El trabajo es libre o esclavo según sean las condiciones personales.

El domingo es día para el necesario descanso, el paseo, el deporte, las actividades formativas; y, a la vez, es el día de las Bienaventuranzas y de las obras de misericordia, de la dedicación a la familia, al apostolado, a los necesitados, a los enfermos, a las tareas de servicio a la comunidad: a las tareas de la vida nueva, tareas que obra Jesús por nuestro medio.

*Son sólo unos apuntes que dan ocasión de entrever la «novedad» con que hemos de enfocar, de transmitir y de vivir la alegría del domingo ■*



## Algunas actividades escolares

ANTONIO FERNÁNDEZ MADERO. *Colegio Altozano. Elche. Alicante*

ANA DE PABLO CONTRERAS. *Colegio Ayalde. Loiu. Vizcaya*

*Se ofrecen aquí algunas experiencias de actividades realizadas en sus Colegios y en otros Centros Educativos*

### Actividades para los Padres

- En el Boletín Informativo del Colegio se incluyó un artículo glosando las indicaciones del Papa para la «santificación» del domingo en la vida personal y familiar.

- Se aprovechó el programa previsto para padres de la Primera Comunión, ya en la sesión de octubre, para transmitir las ideas fundamentales de la Carta. El plan fue el siguiente:

— Se les envió fotocopia del servicio de ACEPRENSA n. 57/98 para que lo fueran leyendo en casa.

— Los matrimonios que dirigen las sesiones se reunieron previamente a la Sesión general para preparar los trabajos que se harían en grupos con todos los padres.

— El día de la Sesión general, los grupos comentaron los textos de *Dies Domini* y de otros materiales relativos al plan de Primera Comunión. Se valoró el fruto de unidad familiar y de formación para los hijos que resulta del sentido cristiano del domingo y del ejemplo de los padres: que los hijos sean testigos de que los padres confiesan y comulgan, su participación en la Misa, planes de descanso, de vida de familia, de caridad y de servicio.

— El sacerdote capellán del Colegio completó el trabajo de los grupos comentando algunos aspectos de la Carta del Papa.

- Al resto de las familias del Colegio se les envió el resumen de *Dies Domini* publicado por ARVO, y se procuró comentarlo con ellos

con ocasión de las entrevistas de preceptuación.

### Actividades para los Profesores

- Algunos Equipos Educadores tuvieron una reunión con el Capellán para tratar de los puntos centrales de la Carta a fin de tenerlos en cuenta en las entrevistas con las familias. Se sirvieron para ello del documento de ACEPRENSA.

- El profesorado de Religión de un nivel estudió el modo distribuir los puntos centrales de la Carta a lo largo del programa de la asignatura, concretando para cada tema el momento más oportuno del curso.

- Una librería prestó, en depósito, un buen número de ejemplares de la Carta para que el profesorado y los padres pudieran comprarla. Nos hicieron un buen precio.

### Actividades para los Alumnos

- Se ha tratado personalmente de estos temas en las conversaciones de tutoría.

- En BACHILLERATO se han dedicado cuatro clases al tema sobre una selección de textos de la Carta. Ha sido útil preparar un cuestionario referente para contestarlo en pequeños grupos, teniendo como referencias el resumen de ARVO y el Catecismo de la Iglesia Católica.

- También en la ESO se puede seguir un plan semejante. Ha dado buen resultado encargar a los alumnos trabajos que exigían



la lectura del folleto *La Misa no me dice nada*.

- En PRIMARIA se han programado trabajos para realizar en casa ayudados por los papás, de modo que la familia se involucre en ello.

### Actividades para el Centro

- Un modo indirecto pero eficaz para que mejore la asistencia y participación de los alumnos en la Misa dominical es mejorar las celebraciones eucarísticas del centro educativo.

- Disponer de un órgano, mejorar los cantos y formar un coro de profesoras y alumnas.

- Programar grupos de alumnos que, por turno, preparen cada semana un breve comentario de los textos de la Misa y alguna aplicación a la vida cristiana para ese fin de semana (Se lee y se comenta cada vez en la clase de Religión o en otro momento).

- Disponer de suficientes ejemplares del folleto *Hablar con Jesús: La Misa, antes y después* para el alumnado aprenda a seguir la Misa y a vivir la acción de gracias.

- Llevar a clase ese folleto y trabajar sobre él para entender mejor el modo de vivir la Misa ■



## 10 textos de la Carta Apostólica Dies Domini de Juan Pablo II

31 de mayo del año 1998, solemnidad de Pentecostés

❶ El día del Señor —como ha sido llamado el domingo desde los tiempos apostólicos— ha tenido siempre, en la historia de la Iglesia, una consideración privilegiada por su estrecha relación con el núcleo mismo del misterio cristiano. En efecto, el domingo recuerda, en la sucesión semanal del tiempo, el día de la resurrección de Cristo. Es la Pascua de la semana, en la que se celebra la victoria de Cristo sobre el pecado y la muerte, la realización en él de la primera creación y el inicio de la «nueva creación» (cf. 2 Co 5,17) [n.1].

❷ En el domingo, «dos fieles deben reunirse en asamblea a fin de que, escuchando la Palabra de Dios y participando en la Eucaristía, hagan memoria de la pasión, resurrección y gloria del Señor Jesús y den gracias a Dios que los ha regenerado para una esperanza viva por medio de la resurrección de Jesucristo de entre los muertos» (cf. 1 P 1,3) [n.6].

Este es un día que constituye el centro mismo de la vida cristiana. Si desde el principio de mi Pontificado no me ha cansado de repetir: «¡No temáis! ¡Abrid, más todavía, abrid de par en par las puertas a Cristo!», en esta misma línea quisiera hoy invitar a todos con fuerza a descubrir de nuevo el domingo: «¡No tengáis miedo de dar vuestro tiempo a Cristo! Si, abramos nuestro tiempo a Cristo para que el lo pueda iluminar y dirigir. El es quien conoce el secreto del tiempo y el secreto de la eternidad, y nos entrega «su día» como un don siempre nuevo de su amor [n.7].

❸ Según el concorde testimonio evangélico, la resurrección de Jesucristo de entre los muertos tuvo lugar «el primer día después del sábado» (Mc 16,2-9; Lc 24,1; Jn 20,1). Aquel mismo día el Resucitado se manifestó a los dos discípulos de Emaús (cf. Lc 24, 13-35) y se apareció a los once Apóstoles reunidos (cf. Lc 24,36; Jn 20,19). Ocho días después —como testimonia el Evangelio de Juan (cf. 20,26)— los discípulos estaban nuevamente reunidos cuando Jesús se les apareció y se hizo reconocer por. Tomás, mostrándole las señales de la pasión. Era domingo el día de Pentecostés, primer día de la octava semana después de la pascua judía (cf. Hch 2,1), cuando con la efusión del Espíritu Santo se cumplió la promesa hecha por Jesús a los Apóstoles después de la resurrección (cf. Lc 24,49; Hch 1,4-5). Fue el día del primer anuncio y de los primeros bautismos: Pedro proclamó a la multitud reunida que Cristo había resucitado y «que acogieron su palabra fueron bautizados» (Hch 2,41) [n.20].

❹ Precisamente en la Misa dominical es donde los cristianos reviven de manera particularmente intensa la experiencia que tuvieron los Apóstoles la tarde de Pascua, cuando el Resucitado se les manifestó estando reunidos (cf. Jn 20,19). En aquel pequeño núcleo de discípulos, primicia de la Iglesia, estaba en cierto modo presente el Pueblo de Dios de todos los tiempos. A través de su testimonio llega a cada generación de los creyentes el saludo de Cristo, lleno del don mesiánico de la paz, comprada con su sangre y ofrecida junto con su Espíritu: «¡Paz a vosotros!» [n.33].

❺ La Misa es la viva actualización del sacrificio de la Cruz. Bajo las especies de pan y vino, sobre las que se ha invocado la efusión del Espíritu Santo, que actúa con una eficacia del todo singular en las palabras de la consagración, Cristo se ofrece al Padre con el mismo gesto de inmolación con que se ofreció en la cruz. «En este divino sacrificio, que se realiza en la Misa, este mismo Cristo, que se ofreció a sí mismo una vez y de manera cruenta sobre el altar de la cruz, es contenido e inmolado de manera incruenta» [n.43].

❻ Por medio del descanso dominical, las preocupaciones y las tareas diarias pueden encontrar su justa dimensión: las cosas materiales por las cuales nos inquietamos dejan paso a los valores del espíritu; las personas con las que convivimos recuperan, en el encuentro y en el diálogo más sereno, su verdadero rostro. Las mismas bellezas de la naturaleza —deterioradas muchas veces por una lógica de dominio que se vuelve contra el hombre— pueden ser descubiertas y gustadas profundamente. Día de paz del hombre con Dios, consigo mismo y con sus semejantes, el domingo es también un momento en el que el hombre es invitado a dar una mirada regenerada sobre las maravillas de la naturaleza, dejándose arrastrar en la armonía maravillosa y misteriosa [n.67].

❶ El domingo debe ofrecer también a los fieles la ocasión de dedicarse a las actividades de misericordia, de caridad y de apostolado. La participación interior en la alegría de Cristo resucitado implica compartir plenamente el amor que late en su corazón: [exclamando] no hay alegría sin amor! Jesús mismo lo explica, relacionando el «mandamiento nuevos» con el don de la alegría: «Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor, como yo he guardado los mandamientos de mi Padre, y permaneceréis en mi amor. Os he dicho esto, para que mi gozo esté en vosotros, y vuestro gozo sea colmado. Este es el mandamiento mío: que os améis los unos a los otros como yo os he amado» (Jn 15,10-12) [n.69].

❷ Desde la Misa dominical surge una ola de caridad destinada a extenderse a toda la vida de los fieles, comenzando por animar el modo mismo de vivir el resto del domingo. Si éste es día de alegría, es preciso que el cristiano manifieste con sus actitudes concretas que no se puede ser feliz «solo». Él mira a su alrededor para identificar a las personas que necesitan su solidaridad. Puede suceder que en su vecindario o en su ámbito de amistades haya enfermos, ancianos, niños e inmigrantes, que precisamente en domingo sientan más duramente su soledad.

Invitar a comer consigo a alguna persona sola, visitar enfermos, proporcionar comida a alguna familia necesitada, dedicar alguna hora a iniciativas concretas de voluntariado y de solidaridad, sería ciertamente una manera de llevar en la vida la caridad de Cristo recibida en la Mesa eucarística [n.72].

❸ Encomiando la viva acogida de esta Carta apostólica, por parte de la comunidad cristiana, a la intercesión de la Santísima Virgen. Ella, sin quitar nada al papel central de Cristo y de su Espíritu, está presente en cada domingo de la Iglesia. Lo requiere el mismo misterio de Cristo: en efecto, ¿cómo podría ella, que es la Mater Domini y la Mater Ecclesiae, no estar presente por un título especial, el día que es a la vez días Domini y días Ecclesiae?

Hacia la Virgen María miran los fieles que escuchan la Palabra proclamada en la asamblea dominical, aprendiendo de ella a conservarla y meditarla en el propio corazón (cf. Lc 2,19). Con María los fieles aprenden a estar a los pies de la cruz para ofrecer al Padre el sacrificio de Cristo y unir al mismo el ofrecimiento de la propia vida [n.86].

❹ Que los hombres y las mujeres del tercer Milenio, encontrándose con la Iglesia que cada domingo celebra gozosamente el misterio del que fluye toda su vida, puedan encontrar también al mismo Cristo resucitado. Y que sus discípulos, renovándose constantemente en el memorial semanal de la Pascua, sean anunciadores cada vez más creíbles del Evangelio y constructores activos de la civilización del amor [n.87].

¡A todos mi Bendición!

(Selección de textos hecha por Carlos Azarola. Escritos Arvo)

### Bibliografía:

ACEPRENSA. c/ Núñez de Balboa, 125, 6º A. Madrid / Tlf.: 91 562 87 12 / Fax 91 563 12 43  
Escritos ARVO. Avda. Palencia, 67, 2º. Valladolid / Tlf.: 987 45 36 29  
La Misa no me dice nada. José María Navarraz. MC Juvenil, n. 105. 44 pp.  
La Misa: antes y después. José Pedro Mangano. Desclée de Brouwer. 80 pp.

## El Primer Mandamiento de la Iglesia

El texto definitivo del Catecismo de la Iglesia Católica expresa así este Precepto de la Iglesia:

«El primer mandamiento (oir Misa entera los domingos y demás fiestas de precepto y no realizar trabajos serviles) exige a los fieles que santifiquen el día en el cual se conmemora la Resurrección del Señor y las fiestas litúrgicas principales en honor de los misterios del Señor, de la Santísima Virgen María y de los santos, en primer lugar participando en la celebración eucarística, y descansando de aquellos trabajos y ocupaciones que puedan impedir esa santificación de estos días» (n. 2042).

# La aventura de ser Profesor de Religión

JOSÉ ALFONSO RODRÍGUEZ CAMPOS

Profesor de Religión. Colegio Dauradell. Badalona

*Esta colaboración no es un ensayo sobre principios pedagógicos o técnicas didácticas, sino esa reflexión personal sobre el propio trabajo que solemos hacer de modo más o menos formal cada uno de nosotros. Preguntarse, ¿cómo puedo hacerlo mejor? es señal de sentido profesional en el profesor antiguo, pero para el nuevo es una pregunta urgente y nerviosa. Desearía que estas ideas, nacidas de la vida, fueran especialmente sugerentes para los que comienzan.*

Enseñar Religión es una tarea apasionante, con cierto sabor de aventura: posee unos alicientes muy distintos a los de otras materias. Conocedores de su importancia y penetrados por un hondo sentido de la responsabilidad nos mostramos siempre inconformistas, procurando sacar fruto de nuestras experiencias.

He procurado ofrecer aquí algunas que me parece que dan en el clavo; por eso te recomiendo que las leas con atención y que reflexiones sobre ellas para descubrir qué pueden comunicarte, cómo engarzarlas con las tuyas. Sin este esfuerzo de tu parte, me parece que estos párrafos carecerán de utilidad.

Ahí van, con un orden de presentación que habrás de rehacer para adecuarlo a tus necesidades y a tus perspectivas. Me alegraré de que te sirvan, sobre todo si estás empezando...

1. Es importante que, desde el primer día de clase, el profesor se muestre *sereno y tranquilo*, con dominio del grupo, sin excitaciones ni amenazas.

2. Conviene huir de todo aquello que dé impresión de rutina y desgana. Es interesante *sorprender al alumno* cada día: no es bueno que él sepa de antemano, absolutamente, qué vamos a hacer, qué vamos a decir o cómo vamos a reaccionar. Cada día debe ser nuevo, cada día debemos impartir una clase tan



fresca como la primera, cada día debemos estrenar asignatura.

3. *La clase debe ser viva y vivida*, sincera y, a la vez, apasionada o teatralizada.

4. Hay que utilizar *un vocabulario adecuado* para cada edad, que resulte directo y atractivo.

5. El profesor debe dar la *impresión de que conoce* muy bien la materia y que sabe muy bien qué quiere conseguir con sus alumnos.

6. Si se trata de alumnos que ya saben bastante de la asignatura, hay que hacerles ver que *lo más interesante* y atrac-

tivo es lo que les queda por descubrir.

7. Debe quedar claro que el profesor *no transmite opiniones personales sino la fe* de la Iglesia, verdades que tienen valor en sí mismas por lo que tienen de reveladas. Sin embargo, esto no quiere decir que únicamente deba acudir a argumentos de autoridad; hay que dar también argumentos de orden natural y racional, pues la recta razón es capaz de explicar el fin natural del cuerpo, del hombre, del mundo... En ese ámbito, el profesor expondrá también su visión personal de las cosas, presentándola como tal, con sentido cristiano y siempre desde un enfoque eminentemente positivo.

8. No se deben trivializar verdades que son de gran *rigor intelectual, sobrenatural y humano*. Se trata de un estudio que requiere tiempo, esfuerzo y capacidad, tanto por parte del profesor como por parte del alumno. Nunca pueden tener la impresión de que ya han alcanzado el techo en estos conocimientos.

9. *No hay que tener miedo* a actitudes negativa o a preguntas capciosas. Es más, incluso es bueno que noten cómo el profesor se alegra cuando le ponen las cosas difíciles; rechazando, eso sí, todo lo que pudiera dar la impresión de pulso entre alumno y profesor.

10. Se ha de conseguir que cada alumno tenga la impresión de que *él es alguien importante* para el profesor, que le está dando lo mejor que hay en él, sin intereses ulteriores, sino por pura razón de amistad. Comprobará así que es el afecto, el deseo de ayudar, lo que mueve al profesor a enseñar, corregir, reprender, premiar... y jamás verá amenazada su libertad pues el que ama quiere, por encima de todo, la libertad de la persona amada. Todo esto no dependerá de la mayor o menor adhesión del alumno a lo que enseña el profesor, pero nos obliga a tener control de las emociones y madurez suficiente para que, ni siquiera interiormente, dejemos de darnos al alumno que parece desaprovechar las enseñanzas.

11. El profesor, habitualmente, no debe indignarse contra *el alumno que ha suspendido*, sino todo lo contrario. Las calificaciones deben corresponderse con los conocimientos reales del alumno, calificando con la máxima sinceridad (sin recortes y sin regalos), y por ello será natural que haya alumnos que suspendan. Entonces, hay que explicar al alumno que no pasa nada: que

*Hay que conseguir que cada alumno tenga la impresión de que él es alguien importante para el profesor*

tendrá que estudiar más, preguntar al profesor, tomar mejor los apuntes, y que ambos —profesor y alumno— van a poner más de su parte para subsanar esta anomalía. Jamás el maestro pondrá el esfuerzo que debía haber puesto el alumno, sustituyendo su acto de libertad y su trabajo.

El profesor de Religión no puede ser una persona que parezca ajena a los problemas actuales, a los estilos y modos que hay por el mundo. Debe estar al loro. No puede dar la impresión que el mal le asusta; aunque, por supuesto, no contemporiza con aquello que no tiene en cuenta a Dios. Encontrar ese punto de equilibrio es esencial para ser un buen profesor de Religión. Debe

ser un experto en humanidad: no le asusta la naturaleza caída.

12. **NO:** Doblez, segundas intenciones, ñoñería, indiferencias, susceptibilidades, malhumor, reacciones desproporcionadas, gritos, manías, cabezonerías, castigos, recurso al poder,...

13. **SÍ:** Ilusión, valentía, capacidad de amar, sinceridad, rectitud de intención, sabiduría, sentido común, autenticidad, seguridad, firmeza, claridad, madurez, emotividad sana, coherencia, amistad, lealtad, comprensión, ...

\* \* \*

Todo esto se refiere a la relación con los alumnos; pero cada profesor, y especialmente si es nuevo, tiene también experiencia del gran valor de la amistad, la comprensión, la unidad, la ayuda... de otros compañeros.

Mientras seguimos adelante con nuestro trabajo, te animo a fijarte en las situaciones, reacciones y actitudes, y a valorar tu relación con los profesores que más pueden aportar a tu formación personal y profesional: a ver si te sale un elenco como el mío y tenemos ocasión de ponerlos en común ■



## MATERIALES PARA EL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

JAIME PUJOL

*Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra*

## MAGISTERIO DE LA IGLESIA

**Carta Encíclica "Fides et ratio", sobre las relaciones entre fe y razón**

**Juan Pablo II.** Publicada por diversas editoriales. Nos encontramos ante un documento de gran utilidad para el profesor de Religión, especialmente para los últimos cursos de la ESO y Bachillerato. Hay que saber desgarrar su contenido a los alumnos, haciéndoles reflexionar sobre los diversos temas que se plantean, especialmente el amor a la verdad, las relaciones entre la fe y la razón, el papel del Magisterio de la Iglesia en ayudar a discernir la verdad, etc.

**Dios es amor**

**Conferencia Episcopal Española,** EDICE, Madrid 1998, 46 pp. Ofrece la Conferencia Episcopal su "Instrucción Pastoral en los umbrales del Tercer Milenio" con el deseo de hablar de Dios a los católicos y a los alejados de la fe; y lo hace con lenguaje sencillo, como sintiendo su presencia y facilitando el encuentro con Él. El profesor de Religión encontrará en el índice del documento muchas cuestiones que le interesarán, y comprobará que están tratadas con brevedad y aportan elementos doctrinales muy valiosos para la formación de los alumnos.

## PREPARAR EL JUBILEO EN 1999

**Dios Padre. Vocabulario de Juan Pablo II**

**José A. Martínez Puche,** EDIBESA, Valencia 1998, 221 pp.

**El amor de Dios Padre por los hombres, en Juan Pablo II**

**Pedro Beteta,** PALABRA, Madrid 1998, 215 pp.

Presentamos estas dos obras para preparar el Jubileo del año 2000 en el año dedicado a Dios Padre: las dos ofrecen una panorámica de los muchos textos que Juan Pablo II ha dedicado a reflexionar sobre la Primera Persona de la Santísima Trinidad.

**¿Sigue vivo Dios?**

**José Pedro Manglano y Mikel Gotzon Santamaría,** DESCLÉE DE BROUVER, Bilbao 1998, 110 pp. Son 150 preguntas de estilo vivo y directo, con un lenguaje fácil y casi coloquial, que, sin embargo, responde a fondo a los interrogantes, incluso los más profundos, que suelen plantearse los jóvenes respecto de Dios. Se ha elaborado a partir de las preguntas de los alumnos de Secundaria y Bachillerato, de modo que aporta un buen material de apoyo para esos niveles educativos.

## TEMAS DOCTRINALES

**Teología Fundamental**

**César Izquierdo Urbina,** EUNSA, Pamplona 1998, 576 pp.

**Revelación, fe y credibilidad. Curso de Teología Fundamental**

**Fernando Ocariz y Arturo Blanco,** PALABRA, Madrid 1998, 615 pp.

Estos dos manuales de Teología Fundamental que se acaban de publicar sin duda enriquecerán la biblioteca del Departamento de Religión del Centro Educativo. Cada uno de ellos con orientación y estilo propio, aborda los grandes temas de la revelación, la fe y la credibilidad, con enfoques y bibliografía bien actualizados.

**La Iglesia Católica en la segunda mitad del siglo XX**

**José Orlandis,** PALABRA, Madrid 1998, 304 pp. Este



prestigioso autor hace un análisis certero de la última mitad del siglo XX, comenzando con Pío XII y estudiando los últimos acontecimientos en la vida de la Iglesia, hasta llegar al Jubileo del año 2000. Todo ello de forma sintética y ofreciendo una interpretación coherente. Este libro ayuda al profesor a tratar con seguridad, realismo y sentido cristiano difíciles eventos históricos de nuestro siglo y permite programar interesantes trabajos para los alumnos. También es útil para profesores de otras áreas.

prestigioso autor hace un análisis certero de la última mitad del siglo XX, comenzando con Pío XII y estudiando los últimos acontecimientos en la vida de la Iglesia, hasta llegar al Jubileo del año 2000. Todo ello de forma sintética y ofreciendo una interpretación coherente. Este libro ayuda al profesor a tratar con seguridad, realismo y sentido cristiano difíciles eventos históricos de nuestro siglo y permite programar interesantes trabajos para los alumnos. También es útil para profesores de otras áreas.

JAIME PUJOL

*Director del Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología. Universidad de Navarra*

## Diccionario de los Papas y Concilios

**Javier Paredes (dir.), Luis Suárez, Maximiliano Barrio y Domingo Ramos-Lisson**, ARIEL, Barcelona 1998, 736 pp. Ofrece una información cuidada y actualizada de los Papas y los Concilios ecuménicos de la Iglesia Católica. Además de la exactitud en personajes, fechas y otros datos, muestra la influencia de la Iglesia en la civilización, las leyes, la organización social y las costumbres y el entramado cultural de Occidente. Obra de consulta que será útil tanto para el profesor de Religión como para los alumnos.

## TEMAS ACTUALES

### Ética razonada

**José Ramón Ayllón**, PALABRA, Madrid 1998, 234 pp. Los grandes temas éticos —la verdad, la libertad, el placer, la conciencia, la justicia, etc.— se exponen de forma asequible y sugerente. En la biblioteca del Departamento, hará un buen servicio a los profesores de Religión y Ética.

### El demonio, ¿realidad o mito?

**José Antonio Sayés**, SAN PABLO, Madrid 1997, 217 pp. Estudio teológico sobre la realidad del demonio y su influencia en las personas y en el mundo, planteado en el marco de la victoria de Cristo. Aborda el tema desde los datos bíblicos y patristicos, y del magisterio de la Iglesia. Permitirá al profesor tener criterio formado para tratar de la posesión diabólica, de las sectas satánicas, de los exorcismos, etc. Puede ser también útil para alumnos mayores.

## Meditaciones para el Camino de Santiago

**Tomás Trigo**, EUNSA, Pamplona 1998, 297 pp. En el año del Jubileo Compostelano este libro puede ser un buen compañero para hacer el Camino, meditando a través de sus etapas, los puntos centrales de la fe cristiana. También es útil para preparar jornadas de reflexión personal o convivencias.

## OBRAS PEDAGÓGICAS

### Técnicas y recursos para motivar a los alumnos

**José Bernardo Carrasco y Juan Basterretche Baignol**, RIALP, 4ª ed., Madrid 1998, 255 pp. Siempre es de agradecer que nos suministren información sobre las técnicas de motivación que están dando buenos resultados a quienes las practican. Aunque el libro es eminentemente práctico, ofrece también muchos elementos de reflexión sobre la misma motivación, los intereses, la creatividad, la metodología, etc. Ayudará a profesores y alumnos a trabajar con más agrado.

### Profesores del Siglo XXI

**José Manuel Mañú Noáin**, EUNSA, Pamplona 1998, 179 pp. En este libro, nuestro autor —colaborador de CAUCES— ofrece una serie de consejos y reflexiones sobre la difícil tarea de educar. Su amplia experiencia profesional le permite enjuiciar muchas situaciones educativas y plantear sugerencias para mejorar esa apasionante labor. Entresacamos algunos temas: la experiencia reflexiva; fomentar el trabajo personal; la ironía, un arma prohibida; motivar y evaluar; prioridades educativas para el siglo XXI.

## Dos libros de actualidad sobre los nuevos movimientos eclesiales



### Testigos del Espíritu. Los nuevos líderes católicos: movimientos y comunidades

**Manuel Mª Bru**, EDIBESA, Madrid 1998, 330 pp

### Signos de esperanza. Retrato de siete movimientos eclesiales

**Paul Joseph Cordes**, SAN PABLO, Madrid 1998, 252 pp.

En estos dos libros se puede obtener información sobre el Camino Neocatecumenal, el movimiento Luz-Vida, los Focolares, los Cursillos de Cristiandad, Comunión y Liberación, Renovación en el Espíritu, la Renovación Carismática Católica, Regnum Christi, Comunidad de San Egidio y Schoenstatt. Los dos libros incluyen además unos estudios breves que facilitan una comprensión más global del sentido y la misión eclesial de los nuevos movimientos.



## VÍDEO

TÍTULO: COOPERANTES

COMENTA: Francisco Domingo. Secretario del Departamento de Pastoral y Catequesis

## CARACTERÍSTICAS

**Contenido:**

Es una serie de tres vídeos realizados por varias ONG's que desde 1996 llevan a cabo proyectos comunes, tanto para el servicio en el Tercer Mundo como para la sensibilización en el ámbito escolar de los jóvenes de países más desarrollados.

En ellos se presenta una panorámica de distintos ámbitos de trabajo y de algunas acciones asistenciales relacionadas con la cooperación.

El objetivo inmediato de este material es dar a conocer estas tareas, pero sin quedarse en lo excepcional, de modo que los alumnos vean cómo es la vida real de millones de personas y la ayuda que precisan.

**Valoración técnica:**

Se muestran imágenes muy atractivas que ilustran la situación y la vida de los jóvenes cooperantes, y el desarrollo de los proyectos en que participan.

El ambiente humano está tratado en tono amable, pero con realismo.

Los paisajes, grandiosos las más de las veces, y los fondos musicales, refuerzan la sensación de soledad, dificultad o lejanía.

**Valoración doctrinal:**

El fondo constante en las entrevistas y reportajes es de servicio y de solidaridad, sin referencias explícitas a la doctrina cristiana pero con ejemplos constantes de las virtudes evangélicas.

Las necesidades que se atienden corresponden sobre todo a las áreas de alimentación, sanidad y educación, y permiten valorar cuestiones referentes a la dignidad de todas las personas, la

Tema:

**Solidaridad y servicio a los demás****Para alumnos de Bachillerato****Producción:**

MCA Producciones audiovisuales

**Dirección y animación:**

Elkarganatzen

Avda. Lehendakari Aguirre, 13,  
5º int. izq.- 48014 (Bilbao)**Género:** Documental**Duración:**

30 min aprox. cada videocasete

**Precio de la colección:**

4.500 ptas., incluido envío

paz, los medios para el necesario desarrollo, etc.

Los espectadores reconocerán como vacíos y negativos el consumismo, el hedonismo y la pasividad, tan característicos de su ambiente en un país desarrollado.

**Aspectos pedagógicos:**

Estos vídeos hacen pensar y, cuando es un grupo el que los ve, resulta fácil el diálogo sobre las personas y situaciones que se han conocido.

Con un cuestionario, preparado al efecto, o con una sesión

grupal bien orientada, se puede dirigir la reflexión de los alumnos hacia la propia vida y al compromiso personal de servicio y solidaridad.

La Guía que acompaña a los vídeos plantea cuestiones como:

- ¿Qué puedo hacer yo?
- ¿Por qué hay tanta pobreza?
- ¿Qué hace a estos cooperantes tomar la decisión de marcharse? ¿Lo podría hacer yo?
- ¿Se puede hacer algo desde aquí?

Se busca con ello la interiorización de la vida de los protagonistas y las tareas que les ocupan. Ofrece también sugerencias para orientar el interés de los alumnos hacia posibles compromisos de cooperación en su misma ciudad.

## DICTAMEN

Material especialmente interesante para los alumnos mayores, más capaces de plantearse compromisos personales en este ámbito. El sentido cristiano de la vida ayudará a que el compromiso sea más profundo y duradero.

Resulta muy interesante aprovechar estos vídeos para motivar a los alumnos respecto a su participación en alguna actividad solidaria del curso o del Centro.

**Otros vídeos sobre el tema**

**Ocho de cada diez.** Se reseñó en el nº 9 de *Cauces de Intercomunicación*. Adecuado para Secundaria y últimos cursos de Primaria: se centra más en los niños necesitados de ayuda que en los cooperantes (Distribución: Troa Librerías, Tf. 948 - 17 02 90).

**El día de la Solidaridad,** distribuido por Solidaridad Internacional para la celebración escolar del 21 de noviembre de cada año. Y promoción de voluntariado. Contiene una guía didáctica muy detallada (Tf. 91 - 453 68 07)

**CARACTERÍSTICAS**

**Contenido:**

Presenta, de modo sencillo pero bien ajustado a los hechos, la vida de Bernadette Soubirous, especialmente en la época de las apariciones de la Virgen.

La forma de narrar los acontecimientos y de mostrar las reacciones de los personajes están al alcance de los niños.

**Valoración técnica:**

Los dibujos y sus movimientos son agradables y realistas, lo cual facilita que los niños comprendan que están viendo una historia verdadera y no un cuento.

La expresión castellana es clara y el fondo musical acompaña bien a las escenas.

Los niños siguen la película con interés y atención, aunque no llegan a captar algunos de los detalles interesantes que habrá que hacer notar antes del visionado o en un diálogo posterior.

**Valoración doctrinal:**

El relato de las apariciones, los elementos básicos de los interrogatorios y el talante de Bernadette responde con fidelidad a los hechos.

Tienen buen tratamiento las referencias a la devoción a la Virgen, las virtudes en la vida familiar, la sinceridad, la generosidad, el respeto al sacerdocio, la autoridad de la Iglesia, la obediencia, la vocación, etc.

El amor de María se muestra cariñoso y cercano, de modo que es fácil que los niños que ven la película capten que también a ellos les quiere la Virgen.

Tema:

**Las apariciones de la Virgen de Lourdes**



**Para alumnos de Enseñanza Primaria**

**Producción:** Creative Communication Center. USA

**Distribución:**

FILMAX  
Pº San Gervasio, 16-20-08002  
Tf. 93 418 48 58  
Pédidos: 609 100 933

**Género:** Dibujos animados

**Duración:** 30 minutos

**P.V.P.:** 1.995 ptas.

**Aspectos pedagógicos:**

Aunque la historia que se narra es sencilla, es conveniente comentar después con los alumnos algunas escenas y expresiones de los diálogos para que valoren aspectos humanos y sobrenaturales que les pueden pasar desapercibidos.

Será útil que quien dirija la sesión conozca bien la historia de Bernadette y haga que los niños puedan valorar sus dificultades en los estudios y en la prepara-

ción para la Primera Comunión; las de salud, que le tuvieron alejada de su familia; las profesionales de su padre, que les llevaron a vivir en una pobreza absoluta; las que surgieron por decir siempre la verdad con ocasión de las apariciones; las que continuó teniendo en su vida de religiosa... Todo ello será ocasión para que los alumnos aprendan de los ejemplos de la niña y crezca su confianza en Dios y en Nuestra Señora.

**DICTAMEN**

Con esta película, los niños conocen bien cómo se apareció la Virgen y están en condiciones de comprender su mensaje de amor y de conversión.

Conviene ayudarles a concretar en la vida diaria su respuesta con manifestaciones prácticas de devoción mariana, de oración, de agradecimiento, etc.

Especialmente adecuada para los niños hasta los 10 años, tanto para las clases de Religión o para sesiones de catequesis como para verla y comentarla en el ámbito familiar.

**Otros vídeos sobre el tema**

**Lourdes. La película de las apariciones:** Film realizado con pocos medios. La versión española tiene la voz del narrador en castellano y los diálogos en francés, subtítulos en español. (65 minutos, 3.500 ptas. Distribución M.S.M., Tf.: 05.62 31 68 01, venta directa en Lourdes).

**Lourdes, camino de liberación:** Para preparar peregrinaciones. Con imágenes del Santuario y entrevistas a los peregrinos. Hace presente el mensaje de Lourdes y su recepción personal. Bachillerato y Secundaria. (40 minutos, 2.995 ptas. Distribución SAN PABLO, Tf.: 91-798 74 62 / Fax: 91-505 20 50).

DE INTERCOMUNICACIÓN  
**Cauces**

**Depósito Legal:** NA 1078-1995

**Periodicidad:** Tres números al año (febrero, mayo y octubre).

**Redacción y suscripción:**

"Cauces de intercomunicación"

Departamento de Pastoral y Catequesis. Facultad de Teología  
Universidad de Navarra. 31080 PAMPLONA (España)

Tel.: (948) 42 56 31. Fax: (948) 42 56 33

E-Mail: [faces@unav.es](mailto:faces@unav.es)

**Secretaria:** Marisol Ripa

**Precio de suscripción en 1999:** España: 1.000 ptas.; Otros países: 15\$ U.S.A.  
Cheque bancario o Domiciliación bancaria.

**Edita:** Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, S.A.