

mostrar el sistema de educación que está inmerso en el pensamiento de Ortega y Gasset, una forma mínimamente completa: concepto de educación, objetivos, medios.

Para conseguir este propósito se divide el trabajo en tres partes. En la primera, titulada «La circunstancia española» trata Seraffín M. Taberero de situar a Ortega en su tiempo. Pienso que es una parte floja, que simplifica una situación mucho más compleja. La segunda parte, «El ser humano y sus diversos aspectos» quiere ser el análisis filosófico de la obra orteguiana. Se analiza cómo entiende Ortega «vida humana», «yo», «persona» y «hombre», para poner luego al análisis de «la estructura humana». La tercera parte, «La educación en Ortega» estudia el concepto, fines y medios de la educación en Ortega, así como el papel de la filosofía en la educación y un análisis de cómo deben actuar la Universidad y la Escuela, en tanto que agentes educativos.

Es un estudio bien elaborado y trabajado, aunque demasiado deudor del trabajo de tesis del que procede. Falta un estudio más amplio del mismo concepto de educación o de otros grandes temas, como es la formación religiosa.

J. Pujol

**Carlo BUZZETTI**, *I giovani e la lettura della Bibbia*, («Biblioteca di Scienze Religiose», 104), Ed. LAS, Roma 1992, 219 pp., 16, 5 x 24.

Este libro recoge las intervenciones de un encuentro teológico-pastoral organizado por la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Salesiana de Roma sobre el tema que da título al volumen. El punto de mira es ver cómo los jóvenes cristianos se interrogan sobre el sentido de la existencia y sobre los gran-

des enigmas que en todo tiempo han preocupado a los hombres: el bien el mal, la vida honesta y la injusticia, la felicidad y el dolor, la muerte y el más allá. Pero los jóvenes buscan, por encima de todo, una respuesta válida sobre el sentido y la conducta de la propia vida personal, sobre las tareas y las posibilidades que la sociedad les reserva, así como sobre los grandes desafíos que el mundo actual plantea. Para dar solución a estos interrogantes hay que contar con la divina revelación, una de cuyas expresiones privilegiadas y fundantes es la Biblia.

Con este planteamiento, los temas se estructuran en torno a cinco partes: los jóvenes y la Biblia; el Antiguo Testamento; el Nuevo Testamento; la escucha de la Palabra; la Palabra se vuelve vida. Cada parte consta de dos o tres artículos. Junto a trabajos más teóricos hay otros de tipo práctico: experiencia sobre los jóvenes y la Biblia vivida en el ámbito parroquial; cómo leer el Nuevo Testamento con los jóvenes; líneas de espiritualidad bíblica para los jóvenes de hoy; etc.

Las colaboraciones a esta obra son un tanto desiguales, como suele suceder en todo tipo de Congresos, pero se hace un esfuerzo por sugerir ideas sobre la idea de fondo clave: es preciso dar a conocer la Sagrada Escritura a todos los cristianos también a los jóvenes, pues en ella Dios nos sigue hablando.

J. Pujol

**Francisco FERNÁNDEZ-CARVAJAL**, *Indice ascético del catecismo de la Iglesia Católica*, Ed. Palabra, Madrid 1993, 207 pp., 12, 5 x 19, 8.

La publicación del catecismo de la Iglesia católica en diciembre de 1992 está provocando un buen número de tra-

bajos con él relacionados. Es lógico que una obra de esa categoría exija estudios y tareas muy variadas. Son precisos los trabajos de tipo instrumental, como el libro que aquí reseñamos. Este índice ascético será un instrumento valiosísimo para sacar más fruto del catecismo. Tanto el índice de textos como el temático y el general que tiene el catecismo de la Iglesia católica en su edición castellana no bastan para localizar temas importantes o sólo es posible hacerlo después de un laborioso cotejo de los numerosos números citados en el *índice temático*. El *índice* que Fernández-Carvajal ha elaborado pacientemente permite en cambio localizar, de forma rápida, los diferentes puntos del catecismo sobre cualquier materia. En este sentido puede hablarse de un verdadero *índice temático* del catecismo de la Iglesia católica, que no anula los índices que están en la actual edición del catecismo, pero que sin duda los completa y los facilita.

Francisco Fernández Carvajal, es el autor entre otras obras, de los 7 volúmenes *Hablar con Dios*, una serie de *meditaciones* para todos los días del año, que está teniendo una gran aceptación en todo el mundo. Su experiencia como escritor y sintetizador de conceptos acerca de la fe y vida cristiana es muy grande. En este sentido, su *índice* tiene un especial valor y utilidad positiva no solo para catequistas, sino para sacerdotes y cualquier cristiano que se acerque al catecismo de la Iglesia católica.

J. Pujol

Antonio MARTÍNEZ BLANCO, *La enseñanza de la religión en los centros docentes*, Universidad de Murcia, Murcia 1993, 254 pp., 17 x 24.

Desde la perspectiva «eclesial» elegida como método, este libro plantea de

manera clara e interesante el tema de la enseñanza de la Religión en la escuela pública española.

En primer lugar analiza los argumentos para justificar la presencia y modalidad de la enseñanza de la religión en centros docentes públicos (capítulo 1º), haciendo una buena síntesis de los argumentos no sólo jurídicos, sino también antropológicos, teológicos y pedagógicos, se concluye con la necesidad de la enseñanza religiosa escolar. Después, para llegar a describir la problemática actual en este tema que ha planteado la nueva Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE) aprobada en octubre de 1990, nuestro autor se remonta dos siglos (capítulo 2º) analiza los momentos históricos significativos de este tema en España, comenzando con las cortes de Cádiz de 1812 y terminando en 1977, y el tercero la enseñanza de la religión en la Constitución Española de 1978 y en el acuerdo con la Santa Sede y el Estado Español sobre enseñanza y asuntos culturales (1979), así como en otras leyes orgánicas y disposiciones reglamentarias. Los capítulos 4º y 5º aborda la enseñanza de la Religión en la LOGSE y la nueva configuración acerca de la religión en las disposiciones de desarrollo de la logse. El capítulo 6º se dedica a un breve estudio sobre la enseñanza evangélica, judía e islámica y el capítulo 7º, también breve, aborda el tema de la libertad de enseñanza y enseñanza de la religión, terminando el capítulo con unas conclusiones prácticas a todo este tema. El autor añade tres interesantes apéndices: Textos legales sobre enseñanza de la Religión a partir de la Logse; normas concordadas o acordadas con la Iglesia Católica y con otras religiones; Currículo del área de Religión Católica de Educación Primaria.

El libro, escrito por un jurista, interesará sin duda al profesorado de enseñanza de la religión y a todas las perso-