

men el esquema de todo el libro. Las tres partes en que se divide trata de dar ideas para formar estos «tres pilares»: la primera relativa al corazón y sus cualidades (cómo educar el corazón); la segunda sobre la justicia y la piedad (educar en la justicia y la piedad, pues la justicia sola no basta); y la tercera parte se titula la justicia y la piedad como valores humanos, donde se analizan algunas virtudes humanas y cristianas necesarias para la convivencia (respeto, simpatía, atención, veracidad, humildad, gratitud, etc.).

Debe conseguirse la transformación social por medio de la transformación de *cada corazón humano*. De ahí que casi al final de su obra pueda decir que «todo lo escrito en estas páginas tiene ese objeto: educar en el amor, formar el corazón, dar lugar en él a la ternura, a la compasión, a la piedad, a la amistad, a la generosidad y gratuidad, al perdón, a la alegría, a la fraternidad, al desinterés, etc. En una palabra: librar al corazón del egoísmo...» (p. 250).

Es un libro que, debido al estilo, puede resultar al principio un poco pesado de leer, pero que enseguida se descubre la profundidad de las ideas expuestas y lo coherente y apasionante que es la educación cristiana, de la que sin duda el Padre Armentia es un consumado experto.

J. Pujol

Maria Piera MANELLO (dir.), *Madre ed educatrice. Contributi sull'identità mariana dell'Istituto delle Figlie di Maria Ausiliatrice*, LAS, Roma 1988, 337 pp., 14,5 x 21.

Con motivo del Año Mariano proclamado por Juan Pablo II del 7 de junio de 1987 al 15 de agosto de 1988 y el centenario de la muerte de San Juan

Bosco en 1988, la Facultad de Ciencias de la Educación «Auxilium» dirigido por el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, fundado por San Juan Bosco, tomó una serie de iniciativas, entre ellas la publicación de este libro. Se trata de una reflexión de las profesoras de esta Facultad sobre la dimensión mariana del citado Instituto.

Los siete estudios del volumen afrontan, desde diversos puntos de vista, el tema mariano. Dos trabajos analizan el origen histórico y las modalidades de vida adoptadas por las Hijas de María Auxiliadora: el de Anita Deleidi sobre la dimensión mariana en los orígenes del Instituto y el de Piera Cavaglià sobre la presencia de María entre la normativa jurídica y la experiencia espiritual. Otros estudios buscan los principios que inspiran, justifican y marcan, desde el punto de vista bíblico o teológico, la identidad del mismo Instituto, como son los de Maria Ha Fonk Ko, sobre la intencionalidad de San Juan Bosco de que el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora fuera un «monumento vivo» de su agradecimiento a María, y el trabajo de Marcella Farina sobre María como Madre de la Iglesia y de la nueva humanidad. Los siguientes dos estudios afrontan los principios y los criterios de naturaleza pedagógica y catequética, destinados a enfocar su misión educativa. Son, en concreto, los trabajos de Maria Marchi sobre el papel de María en la acción educativa del Instituto y el de María Piero Manello sobre la presencia de María en la catequesis. El último estudio es de Maria Dosio sobre la espiritualidad mariana de Laura Vicuña, donde se estudia el clima educativo creado por las hijas de María Auxiliadora en la primera fundación argentina en los inicios de este siglo.

Son una serie de estudios que sin duda cubren el objetivo previsto, con profundidad y amplia documentación,

y, como se dice en la presentación, punto de partida para una reflexión cada día más profunda sobre el carisma fundacional.

J. Pujol

Claude y Jacqueline LAGARDE, *El adolescente y la fe de la Iglesia. Animar un equipo de catequesis. Tomo II (12-16 años)*, («Colección pastoral aplicada», 170), PPC, Madrid 1990, 231 pp., 13,5 x 19,5.

Un nuevo volumen de la Colección «Pastoral aplicada», esta vez dedicado a la educación de la fe de los adolescentes. Los autores exponen en este libro el proceso catequético que vienen siguiendo desde hace años con el equipo *Epheta*.

En esta obra se definen las etapas de la maduración del *adolescente* y se intenta ofrecer los instrumentos adecuados a su psicología. El libro se basa en las teorías con las que el psicólogo Jean Piaget describe la evolución de los adolescentes, buscando una acomodación de la catequesis a esta visión de la adolescencia.

La obra consta de ocho capítulos. El primero es una aproximación a la primera adolescencia, para pasar luego al cambio que se opera hacia los trece o catorce años (cap. 2º). En el tercero se analizan algunas cuestiones bíblicas y teológicas que, según los autores, deben conocerse para ser catequistas de adolescentes. El siguiente capítulo intenta precisar cómo el joven profundiza, etapa por etapa, su concepción de la historia para sacar conclusiones educativas y marcar los objetivos pedagógicos. Los últimos cuatro capítulos se refieren más directamente a las técnicas de dinámica de grupos juveniles.

El libro aborda un tema que preocupa mucho hoy día en la catequesis:

¿cómo llegar a educar en la fe a los adolescentes? Esta obra intenta nuevos caminos y nuevas formas. Sin embargo, quizá depende demasiado de la teoría psicológica ya citada, a la vez que se trasluce una visión de la fe cristiana un tanto peculiar, así como una catequesis de un marcado acento experiencial, que en parte ya ha sido superado. Pienso también que sobran las críticas a épocas y formas anteriores de educar en la fe, sacadas de su contexto histórico, que resultan un tanto peyorativas.

J. Pujol

Antonio VÁZQUEZ, *Educación familiar y sensatez*, ed. Palabra, Madrid 1991, 155 pp., 13,5 x 20.

El autor, padre de familia y experimentado educador, ha escrito un libro lleno de vibración y sugerencias para que los padres eduquen cristianamente a sus hijos. Como dice él mismo en la introducción, no pretende escribir un manual de educación familiar, sino desgarrar una serie de consideraciones al hilo de la experiencia profesional con miles de chicos y de padres.

Con un lenguaje sencillo, las consideraciones que se hacen en este libro son convincentes, en un tema de tanta trascendencia. Educar en cristiano a los hijos es el mejor «negocio» que pueden hacer los padres y su mayor responsabilidad. Con un tono esperanzado, el autor anima a los padres a acometer esta trascendental tarea, aunque en el momento actual, las influencias externas —no siempre buenas— condicionan lo que los padres pueden hacer para educar a sus hijos. Superar el posible pesimismo que hoy día tienen tantos educadores, y en primer lugar los padres, es uno de los objetivos del libro; el autor aporta, con convicción personal y sen-