

las Jornadas sobre «Los derechos del niño», organizadas en 1979 por la Facultad de Medicina de la pontificia Universidad Católica de Chile, por iniciativa de la Sociedad Chilena de Pediatría. En concreto: *Fundamentos genéticos del comienzo de la vida del ser humano* (R. Cruz-Coke, Madrid); *Aspectos médicos* (G. López García); *Procedimientos postconcepcionales de planificación familiar* (A. Pérez Sánchez); *Los derechos del niño antes de nacer* (C. Donoso Letelier); *Aspectos éticos del aborto* (A. Rodríguez Vidal); *La fecundación artificial en el Magisterio de la Iglesia* (R. García de Haro). La introducción es de Jorge Medina Estévez, Vice-Gran Canciller de la Universidad Católica de Chile.

El subtítulo —Aspectos éticos y científicos— advierte claramente de la intención del editor: «contribuir... a clarificar algunos aspectos, principalmente éticos, implicados en los procedimientos relacionados con el acto generativo y con embriones humanos» (p. 7). Aunque dotada de legítima autonomía dentro de la esfera que le es propia, la actividad científica, jamás puede ser *neutra* o *aséptica*: por ser una actividad humana ha de ser necesariamente ética. Mucho menos si, como en las cuestiones relativas a la transmisión de la vida humana, es la *humanidad* del hombre mismo y de la sociedad lo que está en juego.

Puede decirse que la necesidad de diálogo entre Ciencia y Ética —en el que la primacía ha de corresponder a esta última— es la tesis que da unidad a toda la publicación. Indudablemente, de gran interés y actualidad.

A. Sarmiento

J. GALLAGHER, *Is the Human Embryo a Person?*, Human Life Research Institute («Reports», 4), Toronto 1985, 46 pp., 15 x 23.

En el tema del aborto, el problema clave es el de la condición humana y per-

sonal del embrión. El Autor, consciente de ello, sitúa su estudio en esa perspectiva con el objetivo —precisamente— de definir el estatuto del embrión humano. Los pasos son los siguientes: delimitar el significado del concepto «persona»; analizar las diferentes teorías que existen en relación con la condición personal del embrión humano; y, finalmente, una vez desmontadas las razones contrarias, aducir las pruebas en favor de la personalidad del embrión humano a partir del momento mismo de la fecundación. El examen de los sucesivos cambios que acompañan el desarrollo del embrión humano, no autoriza a negar su ser personal desde la fecundación: no hay evidencia alguna de que alguno de esos momentos del desarrollo del embrión constituya el inicio de una nueva persona humana.

La publicación tiene estos apartados *Introducción* —en la que se plantea el problema— (I); *The Meaning Human Personhood* (II); *Is a Human Embryo a Human Person?* (III); y la *Conclusión*. Hay que añadir además los *Appendices: Objectivos; The Hydaiidiform Mole; Personhood and the subject; The Embryo and Individuation*.

El rigor y seriedad del libro se ponen de manifiesto también en el lenguaje con que está escrito. Jamás se hacen afirmaciones que vayan más allá de los argumentos que las apoyan.

A. Sarmiento

PASTORAL Y CATEQUESIS

Fernand OUELLET, *L'étude des religions dans les écoles. L'expérience américaine, anglaise et canadienne*, Wilfrid Laurier Univ. Press («Editions SR», 7), Ontario (Canadá) 1985, XVI + 666 pp., 19 x 23.

Este libro analiza los intentos de introducir en los planes de estudio de las

escuelas estatales el estudio de las religiones o el fenómeno religioso; intentos realizados sobre todo a partir de 1960. Se estudian sólo los casos de Estados Unidos, Inglaterra y Canadá.

En una primera parte, se estudia la experiencia de Estados Unidos; la segunda, la de Inglaterra; en la tercera las provincias anglófilas de Canadá, y en la cuarta las francófonas de Quebec, siendo esta la parte más amplia con 180 páginas. Se añaden unas conclusiones generales amplias; un conjunto de artículos a modo de apéndices cierra esta obra.

Aunque la mayor parte del libro sea expositivo, el mismo autor confiesa que intenta fundamentar teóricamente la necesidad de que se introduzca en las escuelas, donde no exista, una nueva asignatura que sea el estudio de las religiones, o que se sustituya la enseñanza religiosa confesional (y el autor, escribiendo desde Canadá está pensando, nos parece, en la enseñanza de la religión católica o protestante), por una «enseñanza de las religiones» desde el punto de vista cultural: el último fundamento es que, en una sociedad pluralista como la nuestra, no puede enseñarse ninguna religión concreta.

Como puede verse, el libro es una muestra de los intentos que existen de sustituir una coherente formación religiosa por el mero estudio del hecho religioso, lo que acaba suscitando muchas veces la indiferencia.

J. Pujol

Vicenzo JOSIA, *Nuova Ostia (1969-1984)*. «Come fare pastorale», Ed. Pont. Univ. Lateranense («Corona Lateranensis», 35), Roma 1986, 238 pp., 17 x 24.

El Autor describe el nacimiento, desarrollo y pastoral de una parroquia situada en un nuevo barrio o ciudad cercana a Roma (denominada Nueva Ostia).

El estudio consta de tres partes: en la primera se describe la situación socio-económica de esa gran barriada nacida en 1969 y de la parroquia iniciada en 1973. Es un análisis pormenorizado del ambiente en el que está situada la parroquia. También se concluye que la pastoral parroquial en esas condiciones es sobre todo de evangelización.

La parte segunda analiza el proyecto de evangelización y promoción humana que desde el principio preocupó a los responsables parroquiales. Se citan con detalle las instituciones que colaboraron con la parroquia.

En la tercera parte se describen los proyectos y las realizaciones propiamente pastorales que la parroquia ha conseguido en estos años (1973-1984).

El trabajo es muy descriptivo, presentando y desarrollando el material reunido durante estos años por los responsables de la parroquia. Como todos, este tipo de estudios quizá peca de ser demasiado «sociológico». Los comentarios y juicios sobre diversas cuestiones pastorales que tiene planteados una parroquia son interesantes y en general equilibrados.

J. Pujol

Amador MENDUO, *Catequesis prebautismales*, Ed. Verbo Divino («Papeles de acción pastoral», 3), Estella 1985, 53 pp., 17 x 24.

Presenta este libro tres temas que se desarrollan en un total de nueve catequesis «prebautismales», es decir, para padres que desean bautizar a sus hijos y no tienen ninguna formación cristiana.

Los temas se titulan: *En el bautismo iniciamos a los niños en el camino de la fe; En el bautismo renacemos a la vida de Dios; Por el bautismo nos incorporamos a la Iglesia.*