

primera lengua, mayor cantidad de formas evaluadas a pesar de su carácter exploratorio, soporte de una batería mucho más amplia que lleva más de diez años demostrando su utilidad, posibilidad de recurrir a evaluaciones más precisas empleando el mismo formato y los mismos perfiles evolutivos, consistencia de los resultados, obtenida a partir de la significativa correlación con los datos aportados por *BLOC-C*.

Así pues, a pesar de las limitaciones señaladas, presentes en cualquier forma de exploración lingüística, *BLOC-SR* es una forma de evaluar el lenguaje que debe ser tenida en cuenta en las prácticas evaluadoras de los profesionales de la educación, tanto en la detección de limitaciones de lenguaje con riesgo de cronificarse en Educación Infantil, como en las distintas formas de trastorno, para tomar las decisiones adecuadas sobre los objetivos del programa de intervención logopédica.■

GERARDO AGUADO

Rc016

Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias

Víctor M. López Pastor (Coord.)
Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, 2009,
270 pp.

Como indica la contraportada se trata de una publicación conjunta de un numeroso grupo de profesores investigadores de diversas universidades, quince, que pertenecen a la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria.

Los autores son conscientes de que el cambio –acordado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y enfocado hacia una enseñanza prioritariamente orientada al aprendizaje del estudiante– supone dificultades para hacerse camino en nuestra institución universitaria. Todos somos testigos de los frecuentes debates y manifestaciones en contra de profesores y estudiantes que inundan actualmente foros de todo tipo, medios de comunicación y la propia calle. Precisamente por ello y por su experiencia docente e investigadora en este ámbito, los autores del libro creen tener, si no la llave, sí mucho que aportar para estimular el cambio entre los

201 ESE N°16 2009

RECENSIONES

EVALUACIÓN FORMATIVA Y
COMPARTIDA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR:
PROPUESTAS, TÉCNICAS,
INSTRUMENTOS Y
EXPERIENCIAS

membros de la comunidad universitaria.

El libro distingue dos grandes apartados, que evidencian su intencionalidad pedagógica: una primera parte dedicada a la *Fundamentación y realización de una propuesta*, y una segunda que trata sobre *Experiencias de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria* en la que se aportan evidencias empíricas de la viabilidad y calidad educativa a la que apunta la evaluación formativa y compartida en Educación Superior.

El capítulo uno de la primera parte define evaluación formativa como “proceso de evaluación que sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente)” (p. 35). Así mismo, el capítulo recoge la revisión y distinción de términos relacionados con modalidades de evaluación formativa y de posibles maneras y grados de participación del estudiante en ella.

Al llegar aquí, el lector mejor dispuesto hacia la innovación puede encogerse en su propósito ante el panorama de la evaluación formativa que presentan los autores. Se trata de un nuevo escenario que implica concebir de manera diferente la misión de la institución universitaria. Es comprometerse más allá de la mera acreditación de conocimientos y expedición de títulos; abandonar la comodidad de prácticas de larga tradición y, a la vez, económicas y expeditas; asumir el riesgo de la

incertidumbre, del deterioro de la propia imagen docente, de tener que sustraer horas a la investigación, y todo ello desasistidamente, con escasa, (y hasta inexistente) infraestructura organizativa y de recursos humanos (grupos masificados, falta de ayudantes colaboradores, escasos recursos NTIC amigables, etc.).

Los autores del capítulo dos, como si adivinaran la desconfianza del lector ante tal perspectiva, quieren compartir las razones teóricas y prácticas que avalan la evaluación formativa y avalan su incontestable condición de pieza clave del cambio intentado por el EEES, y de cualquier innovación educativa que se pretenda.

El capítulo tres presenta una relación de posibles instrumentos de evaluación formativa y un estudio pormenorizado y gráficamente claro de sus ventajas, inconvenientes y recomendaciones, con el ánimo de estimular a la comunidad universitaria a experimentar algunas formas de este tipo de evaluación que son de fácil aplicación e inmediatamente rentables. Esta es una estrategia importante porque el profesor necesita ver para creer y dar crédito a los que predicán la innovación.

El capítulo cuatro es especialmente interesante para el lector reticente porque con la autoridad de más de diez años de investigación didáctica en este campo, su autor ofrece una detallada guía pautada y secuenciada de cómo proceder y qué referentes tener para el diseño

RECENSIONES

EVALUACIÓN FORMATIVA Y
COMPARTIDA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR:
PROPUESTAS, TÉCNICAS,
INSTRUMENTOS Y
EXPERIENCIAS

de un sistema de evaluación formativa integrado en el currículo de la materia. Se trata, como subraya el autor de “un modelo suficientemente flexible como para que pueda ser aplicado a cualquier contexto, materia y situación de la docencia universitaria” (p. 93).

El capítulo cinco aborda la cuestión desde la óptica del alumno y sus intereses, algo que es prioritario conocer, puesto que la evaluación formativa precisa de su compromiso y colaboración. Así mismo, se destacan algunas condiciones contextuales y recomendaciones prácticas que deben tenerse en cuenta al implantar la evaluación formativa, para mayor beneficio de todos. El capítulo seis trata de manera monográfica y pormenorizada de cómo aprovechar e integrar en el diseño de la asignatura recursos NTIC para una evaluación formativa y compartida. El capítulo muestra cómo aprovechar evaluativamente las situaciones NTIC de aprendizaje auténtico, activo, interactivo, personal y socialmente significativo, autónomo, profundo, reflexivo y crítico.

La segunda parte del libro, dedicada a la descripción y análisis de doce experiencias de evaluación formativa, es una lectura altamente recomendable porque, como ya señalamos, su valor reside en demostrar que la evaluación formativa *es posible y viable*, con sus luces y con sus sombras. Incluso las sombras son, en sí mismas, valiosas porque suscitan la reflexión crítica de procesos y resultados en los profesores investigadores y permiten ser

traducidas a recomendaciones prácticas para el lector. Todas las experiencias presentan la misma estructura (1. datos del contexto, 2. sistema de evaluación, 3. ventajas encontradas, 4. inconvenientes y problemas que surgen y sus posibles soluciones, 5. resultados académicos, 6. conclusiones) lo que hace más fácil su comprensión y análisis crítico, así como su aprovechamiento *ad hoc* en nuevos contextos.

Un capítulo de imprescindible lectura para el que se inicia en la aventura pedagógica de incorporar la evaluación formativa al ámbito universitario es el capítulo once (pp. 217-252), con el que cierra la segunda parte del libro.

Imprescindible porque constituye “un verdadero estudio de la viabilidad de estos sistemas de evaluación” (p. 217), que avisa de las cuestiones problemáticas que pudieran salir al paso de la innovación, al tiempo que sugiere posibles vías de evitarlas o solucionarlas.

Diremos, para concluir, que la publicación es muy oportuna, porque constituye una valiosa ayuda a la iniciación en el nuevo enfoque EEES y que está muy bien documentada y aporta una interesante selección bibliográfica comentada al final de cada capítulo, así como abundantes figuras y tablas con resúmenes clasificados de información relevante.

Tal vez el principal mensaje del libro es el propio método seguido por el grupo de investigación en sus experiencias, y que es descrito y justificado expresamente en la

presentación de la segunda parte, (pp. 144-146). Dicho de otra forma: estas cosas de la innovación educativa no son para ser abordadas en solitario, –donde cunde la pérdida de fe y esperanza, de constancia, ánimo y esfuerzo– sino en ámbitos colegiados y colaborativos que promuevan fe en el logro asequible, consiguiente constancia en el esfuerzo, riqueza de intercambios, flexibilidad de mente, creatividad, experimentación y, sobre todo, reflexión crítica.■

MARÍA DEL CORO MOLINOS

Rd016

Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica

Concepción Naval
EUNSA, Pamplona, 2008, 179 pp.

La enseñanza superior en Europa está en pleno proceso de transformación. En la Declaración de Bolonia de 1999, los ministros de educación de 31 países europeos adoptaron el compromiso político de construir un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Los objetivos son varios pero, sobre todo, se pretende mejorar la competitividad y la calidad del sistema de educación universitaria. Esto ha supuesto a las universidades iniciar un proceso de reorganización con el fin de

armonizar las estructuras de educación superior antes del año 2010.

Pero, más allá de estas medidas estructurales, los documentos que concretan el proceso de convergencia señalan como objetivo implantar un sistema de educación centrado en el aprendizaje y orientado al logro de competencias académicas y profesionales. Con vistas a ese fin, se establece el Crédito Europeo (ECTS, por sus siglas en inglés), basado en la actividad del alumno y no en el tiempo de docencia del profesor, como hasta ahora venía sucediendo en España.

Esta nueva forma de valorar al alumno supone al profesorado universitario, por un lado, revisar los planes de estudio y las asignaturas y, por otro, reconsiderar el modo de llevar a cabo su labor docente. Deben realizar tanto una revisión teórica como una reflexión de su práctica educativa.

A esto ha dedicado la profesora Naval parte de su trabajo. Como profesora titular de Teoría de la Educación ha elaborado una propuesta pedagógica para la asignatura; el resultado lo presenta en esta obra. Dicha propuesta es fruto de su experiencia docente, del intercambio de experiencias en diversas universidades, con los colegas de profesión y con sus propios alumnos. Su investigación y publicaciones anteriores se han centrado en la educación ciudadana y la participación social, en el impacto social de las tecnologías de la comunicación en los jóvenes, y en la innovación educativa en la educación superior. Es precisamente esta labor