

En el último capítulo formula la propuesta aplicada a la escuela, muy coherente con los capítulos anteriores pero el lector, director de centro educativo, queda a la expectativa de una mayor profundidad en el aporte teórico y más desarrollo de la estrategia, éstas apenas se enuncian, dejando que fluya la imaginación y creatividad del directivo. El resultado de la validación de la propuesta podría aportar más a la organización escolar, realmente llega a explicar muy bien cómo se podrían adaptar dichas teorías, pero no cómo funcionarían en la práctica. ■

LUZ YOLANDA SANDOVAL

Rb001

Integración curricular de las nuevas tecnologías

Charo Repáraz
Ángel Sobrino
José Ignacio Mir
Ariel Practicum, Barcelona, 2000

Integración curricular de las nuevas tecnologías no es un libro más dentro de la ingente cantidad de bibliografía que se está produciendo en los últimos años en torno a las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y su relación con el mundo educativo. Lo genuino del presente trabajo viene a estar, en mi opinión, en dos aspectos: a) en su centrar la atención en la formación del profesorado en esta área; ayudarle en

su tarea ordinaria de docencia y orientación a incorporar –integrar dirán los autores- las TIC con una actitud investigadora; y b) en saber subrayar el carácter instrumental de estos medios.

La cuestión clave sería caer en la cuenta de qué es realmente la tecnología, y la educación tecnológica, en el marco más general de los fines y medios en educación, para no hacer de la tecnología un dios, que no lo es; para ver en qué nos puede ayudar y en qué nos puede limitar. Dice atrevidamente Postman que la educación tecnológica no es una materia técnica, sino que forma parte de las humanidades y también cómo “estar en contra de la tecnología tiene tan poco sentido como estar en contra de la comida. No podemos vivir sin ninguna de las dos” (Postman, 1999: 213).

En diez capítulos, más una sustanciosa introducción de F. Altarejos y un sugerente epílogo de A. Bartolomé, los autores del libro (Repáraz, Sobrino y Mir) junto con otros ocho colegas, diseñan cuál sería su propuesta de integración curricular de las nuevas tecnologías en un centro educativo de infantil, primaria o secundaria. Lógicamente nos estamos moviendo en un nivel de iniciación del profesorado en estas posibilidades didácticas, que muy probablemente tendrá una continuación más específica acaso por áreas de conocimiento, en publicaciones posteriores.

Se entremezclan en la publicación capítulos con una mayor carga o densidad teórica, de funda-

mentación, junto con otros de naturaleza más práctica, aplicada, fruto de experiencias o proyectos didácticos que pueden servir de orientación o pista para quienes se inician en estas prácticas. También los hay –podríamos decir- mixtos. En cualquier caso se trata de un libro escrito en la práctica y desde la práctica, como fruto de una estrecha colaboración entre la Universidad y un centro educativo avanzado en el uso de las TIC en educación infantil, primaria y secundaria. Sin esa colaboración, este trabajo no hubiera visto nunca la luz.

Entre los capítulos que nos pueden ofrecer una mayor fundamentación del tema podemos situar el primero (“Nuevas tecnologías y currículo escolar: una visión global”) y el décimo (“Evaluación del software educativo”), en incluso el segundo (“Organización de un Departamento de tecnología educativa”) y el quinto (“La creación de material propio: las herramientas de autor”). Los demás nos ofrecen, desde distintas perspectivas una muestra de experiencias de: software educativo comercializado para los distintos niveles de enseñanza; creación de materiales auxiliares; Internet; el correo electrónico; y algunas experiencias en el área de ciencias naturales.

Probablemente algunas de las experiencias descritas, dentro de un tiempo no lejano pasarán a ser hecho “histórico”, podríamos decir, pero eso no resta valor a estas experiencias de iniciación en la integración de las TIC y por tanto un valor ejemplar persuasivo

que además de ofrecer conocimiento, mueven al lector a iniciarse en ellas. La educación puede entenderse en un sentido como iniciación –crítica- en una práctica, práctica instrumental en este caso, que orientada por unos fines adecuados será de gran provecho en el ámbito educativo. ■

CONCEPCIÓN NAVAL

Rc001

De la universidad al puesto de trabajo. Estrategias y recursos para acceder al primer empleo

Gerardo Castillo Ceballos
Pirámide, Madrid, 2000

Las empresas reclaman de sus trabajadores una actitud positiva ante el trabajo. Sin embargo, la formación universitaria se dirige más hacia la especialización y tiene menos en cuenta las actitudes que genera una educación personalizada. Quizás sea éste, como señala el autor, uno de los problemas más serios con los que se encuentran actualmente los estudiantes y graduados universitarios en el desempeño de su primer ejercicio profesional, puesto que el título que se obtiene en la Universidad ya no es un “pasaporte para el empleo”; ya no