mover la interculturalidad en entornos urbanos. El objetivo de este capítulo es enfatizar la importancia de un enfoque intercultural que tenga en cuenta la diversidad de las ciudades en su rutina diaria.

Así pues, este libro nos ayuda a construir una mirada global de la diversidad cultural introduciéndonos en diferentes investigaciones internacionales relacionadas con este tópico, y supone una magnífica oportunidad para conocer las principales fuentes bibliográficas y los resultados de investigación.

María José Carrasco Macías
Universidad de Huelva

Mínguez, R. y Romero, E. (Coords.) (2018).
La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas.
Barcelona: Octaedro, 159 pp.

La educación ciudadana se presenta hoy como una de las tareas más urgentes si apostamos por la configuración de una sociedad más sostenible desde el punto de vista humano. El aumento de la desigualdad social, la falta de oportunidades sociales, el resurgimiento de posturas xenófobas sostenidas por algunos partidos políticos y la ausencia de respuestas gubernamentales al acuciante problema medioambiental hacen necesario que nos cuestionemos, como profesionales de la educación, los modelos educativos actuales y, sobre todo, las finalidades de cada una de las etapas de nuestro sistema educativo. En este sentido, cabe afirmar que es urgente definir un proyecto educativo que, inspirado en criterios éticos y en un modelo antropológico, trate de dar respuesta a los problemas actuales.

Es en este contexto donde surge esta obra, compuesta por una esclarecedora introducción y seis capítulos, seleccionados cuidadosamente por los profesores Ramón Mínguez Vallejos y Eduardo Romero Sánchez.

La obra comienza con un lúcido retrato de la sociedad actual que nos sitúa en el escenario desde el que pensar la educación ciudadana. Con acierto, los profesores Mínguez y Romero nos ofrecen un marco que nos ayuda a situar las variadas aportaciones que articulan, de manera muy coherente, la obra que reseñamos.

En el primer capítulo: "El valor de educar. Una aproximación a la relación entre educación y ciudadanía", el profesor José Antonio Zamora analiza de manera crítica y reflexiva el modelo educativo actual defendiendo una formación ciudadana inspirada en una sociedad democrática y plural. Partiendo de la tesis de

Martha Nussbaum, el profesor Zamora apunta que la educación ha de alejarse de modelos economicistas inspirados en la lógica de la rentabilidad y el crecimiento. Critica la forma en la que los Estados enfocan la educación al considerarla como algo medible y cuantificable en términos de coste-beneficio, sacando a la luz que la educación no da respuesta a los problemas y necesidades que realmente afectan y preocupan a los ciudadanos. Partiendo de este análisis crítico, el autor aboga por un modelo educativo en el que el "valor" de educar no se desvanezca.

En el segundo capítulo, el profesor Miguel García-Baró, con gran destreza literaria, expone que todo ser humano tiene dos maestros. Uno de ellos circunscrito a la idea de *educere* –sacar de uno tanto cuanto permitan sus capacidades– y otro que es la realidad exterior misma. A partir de esta tesis, el profesor García-Baró se centra en el complejo proceso de factores que intervienen en el aprendizaje humano, defendiendo que toda tarea educativa ha de estar atenta al desarrollo interior y a la mejora de la realidad exterior de la que todos formamos parte. Se trata de una aproximación filosófica a la importante tarea de formar ciudadanos con un sentido moral que se enfoca hacia dentro, para el desarrollo interior individual, y hacia fuera, para la construcción de un mundo más humano.

El capítulo tres, escrito por el profesor mejicano Alberto Gárate Rivera, se adentra en territorios educativos precarios donde la pedagogía de la alteridad constituye un referente por el que ha de transitar toda labor educativa. Partiendo de la premisa de que la educación es un acontecimiento ético, el profesor centra su discurso en tres ejes fundamentales. El primero reconoce que la tarea de educar es un acto de acogida que implica responsabilizarse del educando teniendo en cuenta su historia y contexto vital. El segundo está en relación con la necesaria coherencia que debe existir entre los testimonios y actuaciones de los educadores en el contexto de convivencia donde tiene lugar la relación educativa. El tercero tiene que ver con el necesario acompañamiento que el educador ha de ofrecer al sujeto en la construcción de su propia vida.

En el capítulo siguiente, el ilustre profesor José Antonio Ibáñez-Martín, partiendo de la pregunta "¿puedo considerar a Europa como mi *patria*?", reflexiona sobre la existencia de unos valores e historia comunes que nos identifiquen, como europeos, con un proyecto de vida común. En el marco de una ciudadanía global y lejos de visiones eurocéntricas, el citado profesor expone con acierto la dirección que ha de tomar la educación ciudadana para considerar y sentir a Europa como patria. En este sentido, educar para la solidaridad, la cooperación, el espíritu crítico y la construcción del bien común aparecen como ejes vertebradores de su propuesta de educación ciudadana.

"La Educación moral y para la ciudadanía en el siglo XXI" es el título del quinto capítulo del libro. En el mismo, el profesor holandés Wiel Veugelers, se

adentra en el componente que da sentido a la tarea de educar: los valores morales. Con rigor y desde una perspectiva práctica, el autor comienza su aportación distinguiendo los diferentes niveles del currículum que hemos de considerar para la educación moral y ciudadana. Partiendo de estudios empíricos, continúa aclarando cuestiones vinculadas a los objetivos educativos que la escuela persigue y a las diferentes prácticas de educación ciudadana, que adquieren uno u otro sentido en función de la concepción que se tenga de ciudadanía. Posteriormente, el profesor expone una experiencia investigadora en el contexto europeo que trata de dilucidar el tratamiento pedagógico de los valores de la democracia y la tolerancia. Este capítulo finaliza con el establecimiento de una serie de recomendaciones políticas y curriculares que, según la visión del autor, permiten avanzar hacia la construcción de una ciudadanía europea.

La obra culmina con la brillante aportación de la profesora María Rosa Buxarrais Estrada. Con rigurosidad y la necesaria sensibilidad que ha de rodear al discurso pedagógico, la profesora de la Universidad de Barcelona centra su aportación en una educación ciudadana inspirada en la pedagogía del cuidado y de la atención, de la mirada. Esta perspectiva supone una labor educativa que esté atenta a las necesidades de todas las personas, especialmente de las más vulnerables, y a la construcción de una ciudadanía responsable, participativa, respetuosa, activa y comprometida con la justicia.

Se trata de una aportación valiosa que ayuda a los profesionales de la educación a pensar los principios que podrían inspirar la labor educativa en la actualidad. Estamos delante, en definitiva, de una obra que dilucida algunos de los interrogantes que nos plantea hoy una educación que debe asumir la complicada tarea de preparar ciudadanos para una sociedad que todavía está por construir.

Marta Gutiérrez Sánchez
Universidad de Murcia

Naval, C. y Arbués, E. (2018).
Hacer la Universidad en el espacio social.
Pamplona: Eunsa, 204 pp.

Poner en valor la importancia de la Universidad como agente de transformación social a través del aprendizaje-servicio y reflexionar sobre sus beneficios, implicaciones y retos es la propuesta que subyace en el libro *Hacer la Universidad en el espacio social*, co-dirigido desde la Universidad de Navarra por las profesoras