adentra en el componente que da sentido a la tarea de educar: los valores morales. Con rigor y desde una perspectiva práctica, el autor comienza su aportación distinguiendo los diferentes niveles del currículum que hemos de considerar para la educación moral y ciudadana. Partiendo de estudios empíricos, continúa aclarando cuestiones vinculadas a los objetivos educativos que la escuela persigue y a las diferentes prácticas de educación ciudadana, que adquieren uno u otro sentido en función de la concepción que se tenga de ciudadanía. Posteriormente, el profesor expone una experiencia investigadora en el contexto europeo que trata de dilucidar el tratamiento pedagógico de los valores de la democracia y la tolerancia. Este capítulo finaliza con el establecimiento de una serie de recomendaciones políticas y curriculares que, según la visión del autor, permiten avanzar hacia la construcción de una ciudadanía europea.

La obra culmina con la brillante aportación de la profesora María Rosa Buxarrais Estrada. Con rigurosidad y la necesaria sensibilidad que ha de rodear al discurso pedagógico, la profesora de la Universidad de Barcelona centra su aportación en una educación ciudadana inspirada en la pedagogía del cuidado y de la atención, de la mirada. Esta perspectiva supone una labor educativa que esté atenta a las necesidades de todas las personas, especialmente de las más vulnerables, y a la construcción de una ciudadanía responsable, participativa, respetuosa, activa y comprometida con la justicia.

Se trata de una aportación valiosa que ayuda a los profesionales de la educación a pensar los principios que podrían inspirar la labor educativa en la actualidad. Estamos delante, en definitiva, de una obra que dilucida algunos de los interrogantes que nos plantea hoy una educación que debe asumir la complicada tarea de preparar ciudadanos para una sociedad que todavía está por construir.

Marta Gutiérrez Sánchez
Universidad de Murcia

---

## Naval, C. y Arbués, E. (2018).
*Hacer la Universidad en el espacio social.*
Pamplona: Eunsa, 204 pp.

Poner en valor la importancia de la Universidad como agente de transformación social a través del aprendizaje-servicio y reflexionar sobre sus beneficios, implicaciones y retos es la propuesta que subyace en el libro *Hacer la Universidad en el espacio social*, co-dirigido desde la Universidad de Navarra por las profesoras

Concepción Naval y Elena Arbués. Doscientas páginas que invitan a la reflexión, y a la acción, sobre el papel de liderazgo que la universidad tiene en la sociedad y cómo desde ella se puede trabajar en aras del bien común y la mejora de vida de los ciudadanos.

De las experiencias de aprendizaje que responden a cómo llevar esto a cabo, el libro recoge el denominado aprendizaje-servicio: un puente que permite unir, en una actividad, el servicio a la comunidad con el aprendizaje educativo. Y es que, en este necesario encuentro universidad-sociedad, numerosos autores manifiestan las virtudes de esta metodología, que trabaja en un contexto real, para dar respuesta a los problemas sociales o favorecer la adquisición de competencias.

La obra representa, así, un paso más en las investigaciones de ambas autoras, que, ya en 2016, abordaron el aprendizaje-servicio y la transición desde la educación superior al mundo del trabajo. Un año más tarde, sus estudios se centraron en el aprendizaje-servicio como metodología que propicia la adquisición de competencias profesionales. Con esta nueva propuesta, Naval y Arbués van más allá y muestran investigaciones y experiencias de diversos expertos en la implementación de esta metodología.

A lo largo de los diferentes capítulos se lleva a cabo un acertado recorrido por su fundamentación, los resultados de varias experiencias y la aplicación de dos casos en la Universidad de Navarra. En su implementación es clave la participación activa de todos los agentes que intervienen en el proceso: profesorado, alumnado y socio comunitario.

El primer capítulo (a cargo de Santos, Lorenzo y Mella), de los tres que componen la fundamentación, trata de la institucionalización, que supone un apoyo y un marco de actuación para el profesorado responsable de este tipo de proyectos. Como lector, se invita a reflexionar sobre la importancia de contar con iniciativas institucionales que respalden su utilización, sin caer en una excesiva burocratización, así como incluirlo en la misión. La aportación del segundo capítulo, centrado en la pertinencia de relacionar el aprendizaje-servicio y la educación del carácter, arroja una visión completamente novedosa: el aprendizaje-servicio como una "potente herramienta para el desarrollo del carácter de los estudiantes al pasar a la acción moral", afirman Juan Luis Fuentes y Ernesto López Gómez (p. 65). El tercer capítulo no se queda atrás y descubre al lector cómo el aprendizaje servicio afecta al aprendizaje. ¿La clave? "la educación experiencial para construir conocimientos significativos y desarrollar competencias profesionales", sostiene Aramburuzabala (p. 78). Y es que el trabajo en un contexto real sitúa al alumno en el centro del proceso de enseñanza, dotando de gran significado a la actividad realizada y al aprendizaje adquirido.

La aproximación a la práctica se recoge en los tres capítulos siguientes que, desde diferentes perspectivas, nos acercan a experiencias llevadas a cabo en la Universidad de Navarra. En la primera de ellas, centrada en la práctica y el estilo docente del profesorado, Verea, Naval y Arbués dejan constancia de un alto grado de interés por la responsabilidad social universitaria y por el alumno, situado en el centro del proceso de enseñanza. Llama la atención, no obstante, la discrepancia encontrada en la conveniencia de establecer como obligatoria la participación en programas de aprendizaje-servicio. La segunda recoge, previa selección de 20 experiencias innovadoras, la experiencia positiva de los alumnos participantes en la adquisición de competencias. Sus autoras son Arbués, Ibarrola-García, Costa y Naval. Por último, Costa y Bañón ponen el foco en el socio comunitario, vinculado con los alumnos en determinados Trabajos Fin de Grado. Y es que su intervención es fundamental para el éxito, pero, como el libro descubre, no todas las empresas están preparadas para hacerlo.

Cierran el libro dos casos aplicados. El primero de ellos, el apoyo lingüístico a niños de origen cultural distinto, permite a los alumnos llegar donde antes no llegaban: que el contenido y su acción docente adquiera significación. Interesante aportación a cargo de Sara Ibarrola-García en la que destaca el papel que juega la reflexión posterior a la actividad, y no tanto su preparación o ejecución. El segundo de los casos parte de una experiencia de aprendizaje-servicio con estudiantes de Grados de Educación que supone una excelente oportunidad, como demuestra Sarah Carrica-Ochoa, en la que ir construyendo su identidad profesional.

Ante "la fase incipiente en la que todavía se encuentra el aprendizaje-servicio en nuestro país" (p. 24), como afirman las editoras, es un regalo contar con un libro que aborda de manera tan clara los beneficios, implicaciones y retos que el aprendizaje-servicio comporta. Máxime cuando no sólo se centra en las investigaciones de varios autores, sino también en las experiencias reales llevadas a cabo en la universidad.

El libro lleva al lector por un universo de conceptos "poco asociados" hasta ahora con el ámbito del estudiante. De esta forma, se habla de contexto real, aprendizaje significativo, centro del proceso de enseñanza o adquisición de competencias sociales y profesionales. Todo ello aderezado por la "reflexión", sin duda un elemento clave en la metodología del aprendizaje-servicio para lograr mejores resultados.

Acercarse a su lectura es "exponerse", por tanto, a descubrir la estrecha relación entre ámbitos que, *a priori*, no parecían tan vinculados: aprendizaje-servicio y educación del carácter, aprendizaje-servicio y desarrollo de competencias sociales y profesionales, universidad-sociedad-empresa, y que, sin embargo, a través de la

lectura cobran todo el sentido. Se abre así una puerta a "fomentar programas y proyectos que acerquen las universidades a las empresas y a la sociedad" (p. 118). En ese contexto, el libro puede ser de gran utilidad para todos los agentes de la sociedad que crean en la importancia de aunar "bien común, sociedad civil y aprender haciendo" (p. 21), y que pueden encontrarse tanto en el ámbito educativo, como social o empresarial.

La temática y la forma de abordarlo, con un estilo claro, conciso y coherente en su estructura, convierten la lectura de este libro en algo imprescindible para entender el papel de la universidad en la sociedad y la poderosa herramienta que representa el aprendizaje-servicio para unir ambos mundos. Si tuviera que definir esta metodología en una frase, tomaría elementos prestados de uno de sus epígrafes: "Espacios de encuentro y compromiso" entre la universidad y la sociedad (p. 145).

María Jerusalén Torres
Universidad de Navarra

---

## Rodríguez-Izquierdo, Rosa María, González-Falcón, Inmaculada y Goenechea, Cristina (Eds.). (2018).

*Trayectorias de las aulas especiales. Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen.*

Barcelona: Bellaterra. 318 pp.

Esta obra colectiva ofrece una visión amplia e interdisciplinar de las aulas especiales para el alumnado de origen extranjero. De esta forma, se analiza la trayectoria de estos dispositivos desde su implantación hasta el momento actual, profundizando en la respuesta del sistema educativo español ante la incorporación del alumnado procedente de otros países. El análisis parte del contexto internacional de esas aulas especiales hasta aterrizar en el conocimiento de ellas en el ámbito nacional y andaluz.

Los doce capítulos que conforman el presente libro son el resultado de la investigación desarrollada a partir del proyecto "Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado" (CSO2013-43266-R), cuyo investigador principal es el profesor Francisco Javier García Castaño. En el primer capítulo se analizan conceptos básicos sobre el tema que nos ocupa: diversidad cultural, migraciones, surgimiento y evolución de las ATAL, datos