lectura cobran todo el sentido. Se abre así una puerta a "fomentar programas y proyectos que acerquen las universidades a las empresas y a la sociedad" (p. 118). En ese contexto, el libro puede ser de gran utilidad para todos los agentes de la sociedad que crean en la importancia de aunar "bien común, sociedad civil y aprender haciendo" (p. 21), y que pueden encontrarse tanto en el ámbito educativo, como social o empresarial.

La temática y la forma de abordarlo, con un estilo claro, conciso y coherente en su estructura, convierten la lectura de este libro en algo imprescindible para entender el papel de la universidad en la sociedad y la poderosa herramienta que representa el aprendizaje-servicio para unir ambos mundos. Si tuviera que definir esta metodología en una frase, tomaría elementos prestados de uno de sus epígrafes: "Espacios de encuentro y compromiso" entre la universidad y la sociedad (p. 145).

María Jerusalén Torres
Universidad de Navarra

Rodríguez-Izquierdo, Rosa María, González-Falcón, Inmaculada y Goenechea, Cristina (Eds.). (2018).

Trayectorias de las aulas especiales. Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen.

Barcelona: Bellaterra. 318 pp.

Esta obra colectiva ofrece una visión amplia e interdisciplinar de las aulas especiales para el alumnado de origen extranjero. De esta forma, se analiza la trayectoria de estos dispositivos desde su implantación hasta el momento actual, profundizando en la respuesta del sistema educativo español ante la incorporación del alumnado procedente de otros países. El análisis parte del contexto internacional de esas aulas especiales hasta aterrizar en el conocimiento de ellas en el ámbito nacional y andaluz.

Los doce capítulos que conforman el presente libro son el resultado de la investigación desarrollada a partir del proyecto "Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística (ATAL) en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado" (CSO2013-43266-R), cuyo investigador principal es el profesor Francisco Javier García Castaño. En el primer capítulo se analizan conceptos básicos sobre el tema que nos ocupa: diversidad cultural, migraciones, surgimiento y evolución de las ATAL, datos

demográficos del alumnado de origen extranjero… El segundo capítulo profundiza en el estudio de las aulas de acogida inmigrante a partir del desarrollo normativo que lo regula. Asimismo, indaga en las teorías pedagógicas que sustentan las medidas empleadas para organizar estos dispositivos y en si están sirviendo realmente para la inclusión educativa de este alumnado. El tercer capítulo ofrece una mirada internacional de la atención lingüística al alumnado de minorías étnicas, centrándose en el caso particular de las escuelas de Francia e Inglaterra. En este espacio podremos conocer algunas similitudes y, por otro lado, claras diferencias entre los dos modelos de análisis de los dispositivos. El capítulo cuatro recoge algunas notas sobre el profesorado de las ATAL en Andalucía, profundizando en sus expectativas, retos y dificultades en sus trayectorias laborales. En este sentido, se concluye que el perfil profesional del profesorado ATAL se ha ido consolidando a lo largo de los años, que la Administración Educativa ha actuado de forma lenta para dar una respuesta homogénea y regulada a las formas de proceder de las ATAL y de su propio profesorado, y que el estatus profesional y consideración del mismo en la institución educativa ha ido mejorando con el paso del tiempo. El quinto capítulo de esta obra se centra en mostrar las valoraciones que la comunidad educativa hace del profesorado ATAL a partir del desarrollo de entrevistas en profundidad a gestores de la Administración educativa, maestros/as de los centros educativos con alumnado inmigrante y ATAL, orientadores/as y equipos directivos. Se llega así a la principal conclusión de que la labor del profesorado ATAL es valorada muy positivamente, resaltando especialmente que es considerada una figura clave para el desarrollo afectivo y social de este alumnado. El capítulo sexto se centra específicamente en el trabajo realizado por el profesorado ATAL en el aula ordinaria, así como la itinerancia entre centros de dicho profesorado, analizando lo que ello supone a nivel organizativo y de coordinación. Desde el capítulo séptimo hasta el décimo se recogen cuatro historias de vida de estudiantes (Abdou, Fatma, Brahim y Andrei) para ilustrar la influencia que estos dispositivos han tenido en su trayectoria vital y académica. El penúltimo capítulo recoge los claroscuros entre inmigración y enseñanza de la lengua a escolares de nacionalidad extranjera en Andalucía, haciendo especial énfasis en que el perfil de este alumnado es muy heterogéneo en términos de etnicidad, procedencias, antecedentes culturales y lingüísticos y nivel educativo en el que están escolarizados. Además, se muestran reflexiones en torno a la siguiente pregunta clave: *Aulas especiales: ¿incorporación o inclusión?* A partir de aquí, se expone la situación actual del modelo que persigue este dispositivo, así como la insistencia en el apoyo y refuerzo al alumnado que participa en ellos, tan necesario para evitar abocarlos al fracaso escolar y social. Esta obra finaliza con un capítulo centrado en la exposición de la evolución de la normativa y los recursos

para la atención al alumnado extranjero, profundizando en el presente y mostrando el futuro de las ATAL. En este sentido, se insiste en que se debe apostar por recuperar la dimensión sociocomunitaria y trabajar conjuntamente para que la gestión de la diversidad se aproxime progresivamente al concepto de equidad educativa y pluralidad cultural.

Rosario Isabel Herrada Valverde
Universidad de Almería

Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M. y Vázquez Rodríguez, A. (2018). *Educación no formal y empleabilidad de la juventud.* Madrid: Síntesis. pp. 159.

En un contexto social en el cual se habla tanto, y con razón, de la empleabilidad juvenil, no deja de resultar sorprendente la escasa atención académica de la que vienen siendo objeto los procesos educativos no formales, al menos en nuestro contexto más cercano. Los autores del presente libro, integrantes del Grupo de Investigación ESCULCA de la Universidad de Santiago de Compostela, nos presentan una obra que ellos mismos califican como "una incursión intelectual, a caballo entre el ensayo y la tópica investigación sobre el terreno" (p. 7), dirigida a quienes, desde diversos campos, se sientan interesados por el futuro laboral de nuestros jóvenes.

El libro se estructura en dos secciones bien diferenciadas, una primera parte de carácter teórico dividida en cinco capítulos; y una segunda parte, el sexto capítulo, en la que se da cuenta de los resultados de un informe empírico. Ya en la Introducción, los responsables de la publicación nos exponen la tesis principal de la obra: "los programas de educación y/o aprendizaje no formal, operativizados según estrategias de estudiantes y graduados, potenciarán de modo significativo competencias, destrezas (transferibles) y valores susceptibles de elevar los niveles e indicadores de empleabilidad de los jóvenes, contribuyendo a la mejora de su inclusión en corrientes de participación comunitaria (cívica) y de su capital social y cultural" (p. 10).

En el primer capítulo, los autores nos ofrecen un esfuerzo de clarificación conceptual a propósito de lo que se entiende y/o debe entenderse por *aprendizaje/educación no formal*, en el cual, tras describir su nacimiento, trayectoria y desarrollo, además de una posible clasificación de estos procesos, finalizan presentándonos su propia definición del término.