vez no lo haga nadie. Ese hecho les hace tambalear su identidad anterior y construirla ahora con nuevas piezas.

El libro es una fuente de aprendizajes que vale la pena leer y que la doctora Martín resume acertadamente en su final, pero que sin duda se enriquece desde las experiencias y reflexiones de los protagonistas de las páginas anteriores. Aporta conocimiento sobre el valor de dar, pero sin minimizar el papel de otros factores de la práctica educativa: los educadores, los espacios de cuidado, de parar, de mirarse y ser mirado diferente, la importancia del afecto o la cercanía como herramientas para reponer identidades dañadas. Pero sin dejar de ser ellos los protagonistas, los chicos y chicas, los que tienen un papel central en la acción, los y las valientes que han decidido educarse y demostrarse que su futuro no estaba determinado.

Brenda Bär Kwast
Universitat de Barcelona

Naval, C., Bernal, A., Sobrino, A., Varela, A., Dabdoub, J. P. y Solana, M. I. (2018).

Educación del carácter. Vídeos y fichas para guiar la educación del carácter en secundaria.
Pamplona: EUNSA, pp. 65.

El libro que tengo el honor de presentar constituye uno de los éxitos de la investigación del Proyecto "Investigar y promover la educación del carácter en escuelas de secundaria en Latinoamérica (2015-2018)" financiado por la *Templeton World Charity Foundation*, una iniciativa en la que desde hace varios años están implicados varios docentes e investigadores de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra y el Instituto Cultura y Sociedad de la misma Universidad. Se inserta en un proyecto educativo más amplio, promovido por el Grupo de investigación de la Universidad de Navarra "Educación, ciudadanía y carácter", consolidado y dirigido por la profesora Concepción Naval.

El texto está lleno de estímulos e indicaciones para quienes trabajan en diferentes contextos escolares con adolescentes, por lo que ofrece una buena guía para la orientación sobre el tema que se toma en consideración. En este sentido, desde las primeras páginas se explica claramente el propósito del texto: "lograr una mejor comprensión de la formación de los rasgos positivos del carácter –particularmente las virtudes sociales y morales– y analizar cómo pueden promoverse en centros

educativos de secundaria, especialmente en Latinoamérica" (p. 7). Esta intención se inserta en el diseño general más amplio del Proyecto mencionado anteriormente, que consiste precisamente en "fomentar la educación del carácter junto con las actitudes de participación y de compromiso social en el alumnado" (p. 11).

En la primera parte del volumen se exponen las líneas interpretativas y de investigación que, especialmente en el contexto anglosajón, abordan y analizan el tema de la educación del carácter, proporcionando un conocimiento esencial, claro y puntual. Después de todo, la intención es informativa y operativa: presentar un instrumento que sea accesible y utilizable en contextos escolares y, por lo tanto, sea de uso inmediato en la práctica para todos aquellos que trabajan y se encargan de la educación en estas áreas. En cualquier caso, al final del volumen se incluye una amplia bibliografía sobre el tema en cuestión producida por los propios autores, que también se recomienda en caso de querer profundizar en la información (pp. 57-62).

En la parte central y más extensa del volumen, con el fin de ofrecer caminos concretos de trabajo, los autores relacionan la educación del carácter con algunas virtudes fundamentales, en un intento por hacer que los estudiantes reflexionen y promuevan la formación de ciertos hábitos virtuosos –la autodisciplina, la compasión, la gratitud, la honestidad, la humildad, la justicia, el coraje– a través de una serie de actividades específicas.

La metodología de trabajo es la misma para todas las virtudes y pretende involucrar directamente en la reflexión, así como en la disposición posterior hacia la acción, tanto a los estudiantes como a los profesores.

En concreto, cada virtud comienza con una referencia a un video descargable en You Tube, que constituye el momento de estímulo para luego desarrollar una reflexión personal sobre el tema en cuestión. En esta primera fase, la guía también ofrece algunas aclaraciones semánticas breves pero incisivas para definir en sus líneas esenciales la especificidad de cada virtud, de modo que también las alumnas y los alumnos puedan orientarse bien en la comprensión de su especificidad educativa para el crecimiento. Siempre en este primer momento, algunos espacios están preparados para poder reflexionar individualmente en profundidad sobre esa virtud, en particular tratando de captar sus vínculos con la vida y con las elecciones diarias.

En un segundo momento se quiere promover el diálogo educativo a través de un debate constructivo entre alumnos y profesores. Al hacerlo, la intención es "intercambiar impresiones y experiencias, resolver dudas, grabar casos que se dan en la convivencia cotidiana" (p. 12). Este paso se vuelve altamente significativo desde un punto de vista educativo porque ayuda a estimular la adquisición de algunas virtudes intelectuales fundamentales, consolidando el proceso de formación del carácter

a través de la argumentación y la defensa del punto de vista propio, pero también escuchando y acogiendo el de los demás, esforzándose por compartir y buscar significados que hayan alcanzado todos juntos, en una dimensión participativa.

En suma, se desea que lo que se propuso anteriormente se traduzca en acciones de la vida cotidiana, consolidando ese enraizamiento esencial de los valores (el dato cognitivo) en las virtudes (según el significado aristotélico de la praxis) ejercidas por personas que están creciendo con conciencia, con disponibilidad, pero también asumiendo su responsabilidad: todas las facetas que son posibles solo gracias a una conducta que se refleje en la acción diaria y en la disponibilidad del sujeto en crecimiento para hacerlo siempre mejor.

A la luz de cuanto se ha dicho, me parece que la relevancia del texto es realmente significativa sobre todo porque puede cerrar en este tema esa brecha entre la teoría y la práctica que, si se consolida, no se muestra de ninguna utilidad para quienes están todos los días comprometidos desde el punto de vista educativo en contextos escolares. Esa es la razón por la cual el esfuerzo de traducirlo a la práctica, realizado por autores que son actualmente reconocidos por su competencia en la educación del carácter, no nos hace sino apreciarlo aún más como producto de investigación.

Para concluir, me parece importante llamar la atención sobre un último aspecto que está muy relacionado con la realidad escolar italiana, en particular con la educación secundaria. En concreto, me parece que esta herramienta de trabajo también se puede utilizar de manera rentable en la *educación para la ciudadanía*, o incluso en la *educación para la salud/educación afectiva*, que se imparte en los Institutos de educación secundaria en el contexto italiano. También por esta razón, un motivo más para recomendar la lectura.

Emanuele Balduzzi
Salesian University Institute of Venice (IUSVE)

Peterson, J. B. (2018).
12 reglas para vivir. Un antídoto al caos.
Barcelona: Planeta, 510 pp.

El autor (n. 1962) es profesor de Psicología en la Universidad de Toronto y ha saltado a la fama gracias a las redes sociales. Como indica el subtítulo, ofrece "un antídoto contra el caos", que asume como una situación habitual y frecuente con gran normalidad. Aborda con erudición y sentido común, en un estilo origi-