

ROL AVANZADO EN ENFERMERÍA: MASTER EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

Autoras:

1. Dra. Cristina G. Vivar (Vivar C.G.)

Profesor Contratado Doctor.

Subdirectora, Departamento de Enfermería Comunitaria y Materno Infantil. Facultad de Enfermería. Universidad de Navarra.

cgarvivar@unav.es

2. Dra. Navidad Canga Armayor (Canga Armayor N.)

Profesor Contratado Doctor.

Directora, Departamento de Enfermería Comunitaria y Materno Infantil. Facultad de Enfermería. Universidad de Navarra.

ncanga@unav.es

Introducción.

El contexto profesional, socio sanitario y académico donde se desarrolla la profesión de enfermería, ha experimentado un profundo proceso de trans-

formación a nivel mundial y en nuestro país. La sociedad del siglo XXI está sumida en numerosos e importantes cambios relacionados con los avances científicos y tecnológicos, el desarrollo económico, la educación de la población, el fenómeno de la globalización, aspectos demográficos, la inmigración, cambios en los patrones epidemiológicos, etc. Estos cambios están influyendo en el sistema de salud y en el ámbito donde se desarrollan los cuidados de salud.

Ante estos cambios, la enfermería necesita, necesitamos, preparar a buenos líderes, buenos docentes y buenos profesionales clínicos, con capacidad crítica y de razonamiento y la habilidad de tomar decisiones en base a la mejor evidencia disponible. Es decir, la enfermería necesita desarrollar ahora más que nunca nuevas formas de trabajar que incluyan roles y perfiles innovadores, una mayor apertura de enfoques de cuidado así como la oportunidad de demostrar mayor liderazgo en el desarrollo de los servicios de salud. La enfermería de rol avanzado puede dar respuesta a estas cuestiones.

Numerosos estudios internacionales han evidenciado el impacto positivo de la enfermera de rol avanzado en el ámbito hospitalario, la llamada "*clinical nurse specialist*" (enfermera especialista), en relación con una mayor satisfacción de los pacientes, la reducción de costes para los servicios sanitarios, así como una disminución de complicaciones al alta¹. Otras investigaciones desarrolladas²⁻³ han evidenciado también el claro beneficio de la enfermera de rol avanzado en la atención primaria de salud, conocida en el ámbito americano y anglosajón como "*nurse practitioner*" (enfermera practicante).

No cabe duda de que la incorporación de nuevos perfiles profesionales, como es la enfermería de práctica avanzada, tiene beneficios tanto para la atención del paciente y familia, el equipo de enfermería así como para el sistema sanitario. Pero: ¿A qué nos referimos con una enfermera de rol o práctica avanzada? Como siempre existen muchas definiciones del concepto.

Por ejemplo, Bryant-Lukosious y colaboradores⁴ definen el concepto de práctica avanzada como "la frontera futura para la práctica de enfermería y

el desarrollo profesional. Es una forma de ver el mundo que permite cuestionar la práctica actual, la creación de nuevo conocimiento de enfermería y la mejora de los cuidados y servicios de salud" (p. 520). Por su parte, el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) define a una enfermera de práctica avanzada como "una enfermera profesional que ha adquirido la base de conocimiento de experto, cuyas características se ajustan al contexto y/o al país en donde está autorizada para trabajar. Un título de master es el recomendado como nivel de entrada"⁵. A pesar de la diversidad de definiciones, todas recogen una característica común para desarrollar una práctica avanzada de enfermería: la adquisición de estudios de posgrado, bien de master o de doctorado para desarrollar las competencias de una enfermera de rol avanzado.

Master en enfermería en España.

En nuestro país, durante casi tres décadas, sectores de la profesión así como las organizaciones más importantes del campo de la enfermería (Consejo General de Enfermería, La Conferencia Nacional de Directores de Escuelas de Enfermería, la Organización Colegial de Enfermería) han expresado reiteradamente la necesidad y la apuesta por una formación de posgrado de calidad que permita contar con profesionales dotados de una exigente formación profesional e investigadora que demanda la sociedad actual, y el propio sistema sanitario.

Este reconocimiento tan esperado se hace realidad con los Reales decretos 55/2005 y 56/2005 de 21 de enero por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado y Posgrado. Ambos decretos, enmarcados en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, establecen los niveles de GRADO, MASTER Y DOCTORADO en Enfermería en España. La posibilidad de acceder en la carrera de enfermería a estudios oficiales de Grado y Posgrado significa que se puede, al fin, completar todo el ciclo de desarrollo académico en la Universidad, y como consecuencia elevar la capacitación profesional para responder con más eficiencia a las demandas de la sociedad actual y contribuir positivamente a los retos, cada vez más exigentes, en materia de salud.

Ante esta tan esperada realidad, la Escuela de Enfermería de la Universidad de Navarra inicia en 2005 un proceso de trabajo intenso con el objetivo de implantar dos años más tarde, en el 2007, el Master Oficial en Ciencias de la Enfermería. Este master pretende que los estudiantes se formen, tanto en el conocimiento del nuevo entorno sanitario, como en la desarrollo de nuevas competencias de rol avanzado para poder responder a los nuevos retos del sistema de salud y contribuir así al desarrollo de la disciplina y la profesión de enfermería.

Antes de proceder a la descripción del Master en Ciencias de la Enfermería, parece importante recordar la contribución de los estudios de posgrado (master) para la profesión de enfermería.

¿Qué aporta el grado de master en Enfermería?

De acuerdo con los descriptores de Dublín, que enuncian las competencias y habilidades necesarias que el estudiante debe adquirir en cada ciclo de estudios, un master se otorga a aquellos estudiantes que sean capaces de:

1. Demostrar un nivel de comprensión de los conocimientos que les proporcionen una base o posibilidad para ser originales en el desarrollo y/o la aplicación de ideas ya sea en el contexto profesional como en un contexto de investigación.
2. Aplicar los conocimientos así como las habilidades para trabajar en equipo con la finalidad de resolver problemas, en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios, desde una visión multidisciplinar en su campo de estudio.
3. Integrar conocimientos y formular juicios a partir de información incompleta o limitada, pero que incluyen reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas relacionadas con la aplicación de sus conocimientos y juicios.

4. Comunicar sus conclusiones y conocimientos, así como el marco conceptual en que se basan, tanto a expertos como a no expertos, de forma clara y sin ambigüedades.

5. Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar los estudios (en su caso, el doctorado) de forma ampliamente autodirigida o autónoma.

Por tanto, todo programa de master en enfermería debería contribuir a promocionar una actitud crítica para el aprendizaje y un enfoque innovador y de desarrollo para la práctica, basado en un conocimiento especialista y en habilidades para la investigación.

Según las percepciones de los propios estudiantes de master, recogidas en un estudio llevado a cabo en la Universidad de Edimburgo, la posesión del grado de master en enfermería promueve oportunidades promocionales, mejora la práctica clínica, genera un sentimiento de satisfacción personal y logro relacionado con la adquisición de habilidades académicas, y contribuye al crecimiento personal al desarrollar un poder de razonamiento avanzado⁶.

Otra investigación⁷, esta vez llevada a cabo con profesores de enfermería responsables de programas de masteres en enfermería de ocho universidades del Reino Unido, señala que los graduados con un nivel de master adquieren una serie de atributos para su práctica profesional. Estos atributos o competencias se recogen en cuatro áreas: (1) competencias cognitivas; (2) competencias relacionadas con la práctica; (3) orientación para la investigación; y (4) dinamismo personal. A continuación se describirán brevemente las peculiaridades de estas cuatro características, identificadas por los profesores entrevistados en este estudio como relevantes en la educación a nivel de master.

En primer lugar las competencias cognitivas. Éstas incluyen el análisis crítico, la síntesis de conocimiento y la solución de problemas. Es decir, los estudiantes deben adquirir nuevo conocimiento, pero un conocimiento de enfermería en profundidad y también habilidad para resolver situaciones

complejas. Se espera que la enfermera justifique sus acciones utilizando un conocimiento teórico pero demostrando al mismo tiempo un grado de pragmatismo. Por ello, la educación de master conlleva el desarrollo de un grado profundo de reflexión, conocido como pensamiento crítico.

Por otro lado, están las competencias relacionadas con la práctica. Éstas consisten en la aplicación del conocimiento experto en situaciones concretas de la práctica de enfermería. Es decir, a través del análisis de situaciones complejas es saber identificar las acciones más apropiadas para cada situación utilizando un pensamiento clínico experto y tomando decisiones autónomas. Por otro lado, no solo se debe tener un enfoque holístico centrado en el paciente, sino que es necesario incluir liderazgo e innovación en el cuidado. Se espera de la enfermera que desarrolle enfoques creativos de trabajo.

La tercera característica aportada por los estudios de master corresponde a la orientación para la investigación, que consiste en adquirir la competencia para analizar, interpretar y aplicar los resultados de la investigación. En este sentido, esta característica se basa en el uso de la investigación para guiar la práctica (enfermería basada en la evidencia) y no tanto en el desarrollo de la competencia investigadora para llevar a cabo estudios de investigación metodológicamente sofisticados y complejos (esta competencia se adquiere con el doctorado).

Por último se señala el dinamismo personal como competencia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del master. Los profesores entrevistados señalan que la educación a nivel de master conlleva un cambio personal en el estudiante, además de la adquisición de competencias cognitivas, investigadoras y prácticas. Se adquiere confianza para la práctica y mayor asertividad.

Resumiendo, en base a los descriptores de Dublín y los estudios realizados sobre las aportaciones del master queda patente que la finalidad del master es la adquisición, por parte del estudiante, de una formación avanzada que le permita desarrollar un rol avanzado en enfermería.

Rol Avanzado y Master en Ciencias de la Enfermería.

El Master en Ciencias de la Enfermería (MCE) de la Universidad de Navarra fue desarrollado con el objetivo de formar a profesionales que sean capaces de articular la ciencia de la enfermería, aplicar el conocimiento de la disciplina para guiar la práctica y la investigación y contribuir, de manera única, al cuidado de la persona a través de una práctica avanzada en enfermería.

Para el buen desarrollo del programa docente del MCE, tres profesoras de la Escuela de Enfermería realizaron una estancia posdoctoral de tres meses, en el Massachusetts General Hospital en Boston (EEUU), con el objetivo de trabajar "in situ" la Práctica Avanzada y la integración del Rol Avanzado en el ámbito hospitalario. De especial valor, en esta visita posdoctoral, ha sido la transmisión de la experiencia de la Dra. Dorothy Jones, y su equipo, que son pioneras en la implantación del Rol Avanzado en EEUU. Tras dos años de desarrollo y planificación del master, en 2007 se inicia el primer curso del MCE, acreditado por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) como título oficial de master.

Los objetivos del programa, con una duración de dos años y una carga lectiva de 120 ECTS, son:

1. La formación de profesionales con alto grado de competencia con una sólida formación humanística, capaces de estructurar, desde una perspectiva enfermera, el cuidado de la persona.
2. La formación de investigadores con capacidad para aplicar los principios de la investigación en estudios clínicos, y de utilizar la evidencia en la práctica.
3. La formación de profesionales con la actitud necesaria para desarrollar un rol avanzado en el ámbito académico o clínico.

Características del MCE.

El plan docente del master consta de tres módulos obligatorios (I, II, III y IV), un módulo optativo a elegir (V/A o V/B) y además el trabajo fin de master (ver tabla 1).

Tabla 1. Plan docente del Master en Ciencias de la Enfermería.

Módulo	Nº de créditos (ECTS)
I. Filosofía, modelos y teorías de la Enfermería	15
II. Ética en Enfermería	5
III. Investigación en enfermería	40
IV. Rol avanzado en enfermería	30
V/A. Formación inicial en docencia universitaria	10
V/B. Conocimiento clínico avanzado	10
Trabajo fin de master	20
TOTAL	120

Todos los estudiantes cursan los módulos I, II, III y IV correspondientes a filosofía, ética, investigación y rol avanzado en enfermería. A continuación se describen brevemente estos cuatro módulos.

Módulo I. Filosofía, modelos y teorías de la Enfermería (15 ECTS), con sus respectivas asignaturas (ver tabla 2). Este módulo permite profundizar en la naturaleza y la esencia de la Enfermería; la estructura y naturaleza de su conocimiento y reconocer la importancia de la teoría para la Enfermería como disciplina y profesión. Igualmente, trata los conceptos fundamentales del metaparadigma de la Enfermería. A su vez, promueve que el estudiante sea capaz de reconocer la importancia de la excelencia individual del profesional para poder llevar a cabo un cuidado excelente de la persona.

Tabla 2. Módulo I. Filosofía, modelos y teorías de la Enfermería.

Asignaturas
Historia y filosofía de la ciencia
Metaparadigmas de la enfermería
Filosofía de la enfermería
Modelos conceptuales de la enfermería
Teorías de la enfermería
La implementación de los sistemas conceptuales y teóricos en la práctica y en la investigación

Módulo II. Ética en Enfermería (5 ECTS) con sus respectivas asignaturas (ver tabla 3). Este módulo permite profundizar en la respuesta ética a los conflictos que surgen en la práctica clínica. El estudiante debe ser consciente de cómo la libertad personal y la responsabilidad sustentan el liderazgo y la carrera profesional.

Tabla 3. Módulo II. Ética en Enfermería.

Asignaturas
Ética y cuidado
Ética de la investigación en enfermería
Ética en la práctica clínica

Módulo III. Investigación en enfermería (40 ECTS), (ver tabla 4). En este módulo se pretende capacitar a los profesionales de la enfermería para que puedan plantear, generar o crear preguntas de investigación, así como examinar aspectos relevantes para su práctica a partir de un paradigma enfermero. Asimismo, se quiere capacitar a profesionales de la enfermería para la realización, en su entorno de trabajo, de una actividad investigadora competitiva que contribuya al desarrollo del conocimiento de enfermería. El estudiante se familiariza con la investigación cuantitativa, cualitativa y la metodología combinada, y debe ser capaz de sintetizar y exponer resultados de investigación para promover la Enfermería Basada en la Evidencia.

Tabla 4. Módulo III. Investigación en enfermería.

Asignaturas
Introducción a la investigación en enfermería
Enfermería basada en la evidencia
Metodología de investigación cuantitativa
Metodología de investigación cualitativa
Combinación de metodologías para investigación en enfermería

Módulo IV. Rol avanzado en enfermería (30 ECTS), con sus respectivas asignaturas (ver tabla 5). En este módulo el estudiante debe adquirir un conocimiento avanzado en enfermería que le permita cuestionarse acerca de su práctica clínica, analizar e interpretar los problemas prioritarios de salud, y responder a las necesidades socio-sanitarias de la población desde un pensamiento enfermero.

Tabla 5. Módulo IV. Rol avanzado en enfermería.

Asignaturas
Rol avanzado en enfermería
Envejecimiento y salud
Procesos crónicos cuidados de larga duración
La familia como ámbito y unidad de cuidado
Promoción de la salud en las diferentes etapas de la vida

Además de los cuatro módulos obligatorios mencionados anteriormente, los estudiantes deben elegir uno de los dos itinerarios existentes, según su interés por la docencia universitaria o la práctica clínica.

Módulo V/A. Formación inicial en docencia universitaria (10 ECTS) (ver tabla 6). El objetivo es que el estudiante adquiera una formación técnico-pedagógica que le sirva de ayuda para reconocer los cambios, liderar procesos de renovación y dar respuesta con eficacia y solidez conceptual a los nuevos retos de la profesión docente dentro del marco del Espacio Europeo

de Educación Superior. Además, capacita al estudiante para la innovación y el desarrollo profesional continuado, impulsando el rol avanzado de enfermería desde el ámbito docente. Este módulo consta de clases teóricas presenciales y un practicum docente que tiene lugar en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Navarra. Los estudiantes, bajo la supervisión de un profesor, desarrollan sus prácticas en el ámbito universitario.

Tabla 6. Módulo V/A. Formación inicial en docencia universitaria.

<p>Asignaturas</p> <p>Desarrollo del currículum</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje en ciencias de la salud</p> <p>Practicum: Formación inicial en docencia universitaria</p>
--

Módulo V/B. Conocimiento clínico avanzado (10 ECTS), con sus respectivas asignaturas (ver tabla 7). El objetivo es que el estudiante analice la aplicación práctica de las principales características del rol avanzado en enfermería y planifique estrategias para integrar los conocimientos teóricos del rol en la práctica. Este módulo consta de clases teóricas presenciales y un practicum clínico que son simultáneos. Los estudiantes, bajo la supervisión de un mentor, realizan prácticas en unidades de enfermería de la Clínica Universidad de Navarra, con el objetivo de consolidar el rol clínico avanzado.

Tabla 7. Módulo V/B. Conocimiento clínico avanzado.

<p>Asignaturas</p> <p>Desarrollo y aplicación del conocimiento clínico avanzado</p> <p>Impacto del rol avanzado en enfermería en el cuidado de pacientes y familiares</p> <p>Practicum: Conocimiento clínico avanzado</p>
--

Por último, para completar el programa el estudiante debe realizar un Trabajo Fin de Master que consiste en una propuesta de investigación en la que el estudiante debe plasmar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Master. La evaluación de este trabajo concluye con su defensa pública ante un tribunal designado al efecto.

Resumiendo, a través de estos cinco módulos, las enfermeras deben adquirir un conocimiento de enfermería en profundidad y comprender e interpretar la teoría de enfermería, además deben desarrollar la competencia para analizar y aplicar la investigación, y para resolver situaciones complejas a través del pensamiento crítico y del razonamiento ético, desarrollando una práctica avanzada en enfermería. Se aspira a que el profesional de enfermería, una vez haya finalizado su formación en el MCE, sea capaz de desarrollar la competencia del rol avanzado que le permita, en su futura práctica profesional, contribuir a la eficacia de los cuidados de enfermería, al conocimiento de la disciplina y a la mejora de los servicios socio-sanitarios.

Contribución del MCE en la implantación de la práctica avanzada.

A pesar de no disponer en la actualidad de datos estadísticos que demuestren la contribución del MCE en el proceso de implementación del rol avanzado en la práctica clínica directa en nuestro contexto, cabe señalar que la mayoría de los egresados de este master están ocupando puestos, en el ámbito clínico y docente, en los que están desarrollando un rol avanzado en enfermería. Por otro lado, los propios estudiantes han valorado positivamente este master, indicando un alto grado de satisfacción con el mismo. Así pues, la adquisición de nuevas competencias como el *coaching* (orientación experta), el liderazgo, la colaboración, o la investigación, parece que permite desarrollar una práctica de enfermería más avanzada y adaptada al complejo marco sanitario actual¹.

Master en Investigación y Rol Avanzado en Enfermería.

Considerando la experiencia positiva del MCE anteriormente expuesta, el interés de los profesionales para la formación de posgrado, así como las nuevas normativas de master, se diseña un nuevo master con un enfoque

centrado en el rol avanzado en enfermería y en la investigación, con una duración de un año y una carga lectiva de 60 ECTS. Este master pretende formar a profesionales de la enfermería capaces de desarrollar, en el ámbito clínico y docente, el denominado "Rol Avanzado".

Para configurar el programa del Master en Investigación y Rol Avanzado en Enfermería se ha tomado como referencia el MCE (2007/2008 y 2009/2010), así como la oferta docente de otros títulos de master ofertados por universidades estadounidense (*Boston College School of Nursing* y con la *School of Nursing University of Pennsylvania*) y universidades del Reino Unido (*University of Manchester, King's College London* y *University of Edinburgh*) de enorme prestigio en los estudios sobre Práctica Avanzada e Investigación. Este nuevo master se implanta por primera vez el curso 2010/2011 (<http://www.unav.es/master/investigacion-enfermeria/>).

El título de master se obtiene mediante la superación de las materias, que estructuradas en cinco módulos más un Trabajo Fin de Master, conforman el plan docente (ver tabla 8).

Tabla 8. Plan docente del Master en Investigación y Rol Avanzado en Enfermería

Materias	Créditos (ECTS)
Materias obligatorias	
Módulo I. Filosofía, Modelos, Teorías y Ética en Enfermería	41
Módulo II. Investigación en Enfermería	
Módulo III. Rol Avanzado en Enfermería	
Materias optativas (a elegir IV/A+V o IV/B)	
Módulo IV/A. Conocimiento Clínico Avanzado en Enfermería	4
Módulo V. Práctica Avanzada en Enfermería. Prácticas externas (vinculado al módulo IV/A)	9
Módulo IV/B. Formación Inicial en Docencia Universitaria	13
Módulo VI. Trabajo Fin de Master	6
TOTAL	60

Este nuevo master, centrado en el rol avanzado en enfermería y en la investigación, pretende formar a profesionales de la enfermería capaces de desarrollar, en el ámbito clínico y docente, el rol avanzado contextualizado en una nueva frontera, de una práctica profesional más avanzada en la disciplina enfermera.

Es decir, una práctica basada en los pilares, de una formación académica rigurosa, en el desarrollo e innovación y en la investigación, que extiende sus límites más allá del ámbito de la práctica y contribuye al desarrollo del conocimiento de enfermería y al avance de la profesión, con el objetivo último de dar respuesta a las necesidades actuales de la sociedad.

Conclusiones.

Como queda reflejado por los autores Ashworthy y colaboradores⁷, el objetivo de un master en enfermería es la adquisición de una serie de atributos o competencias que se podrían englobar en cuatro áreas: competencias cognitivas, competencias relacionadas con la práctica, orientación para la investigación y dinamismo personal. El MCE ha permitido la formación en estas cuatro áreas, capacitando a los profesionales con un conocimiento clínico experto que les permita realizar juicios clínicos avanzados, tener la habilidad para la toma de decisiones éticas, para el desempeño de funciones de consultor y para colaborar y trabajar con equipos multidisciplinares. Asimismo, el MCE capacita para ejercer un liderazgo transformacional y fuerte en los sistemas de salud.

Estas competencias, propias del desempeño de un nuevo perfil profesional denominado "rol avanzado", permitirán mejorar la práctica a través de la investigación, crear nuevo conocimiento de enfermería y mejorar e innovar los cuidados y los servicios de salud más allá de los límites de la práctica tradicional.

Referencias Bibliográficas.

1. Cunningham RS. Advanced practice nursing outcomes: a review of selected empirical literature. *Oncol Nurs Forum*. 2004;31(2): 219-232.
2. Lenz ER, Mundinger MO, Kane RL, Hopkins SC, Lin SX. Primary care outcomes in patients treated by nurse practitioners or physicians: two-year follow-up. *Med Care Res Rev*. 2004;61(3): 332-351.
3. Mundinger MO, Kane RL, Lenz ER, et al. Primary care outcomes in patients treated by nurse practitioners or physicians: a randomized trial. *JAMA*. 2000;283(1): 59-68.
4. Bryant-Lukosius D, DiCenso A, Browne G, & Pinelli J. Advanced practice nursing roles: developing, implementation and evaluation. *J Adv Nurs*. 2004;48(5): 519-529.
5. International Council of Nurses Regulation Network. Regulation terminology, 2005. Disponible en: <http://icn.ch/regterms.htm> [Consultado el 15.10.2010].
6. Whyte D, Lugton J, Fawcett T. Fit for purpose: the relevance of Masters' preparation for the professional practice of nursing. A 10-year follow-up study of postgraduate nursing courses in the University of Edinburgh. *J Adv Nurs*. 2000;31(5): 1072-1080.
7. Ashworth PD, Gerrish K, McManus M. Whither nursing? Discourses underlying the attribution of master's level performance in nursing. *J Adv Nurs*. 2001;34(5): 621-628.