

adelante” en el aprendizaje de idiomas, sino también como un aspecto fundamental en la formación integral en todos los niveles educativos.

Isabel Corona
Universidad de Zaragoza

Verdugo, M.A., Schalock, R. (Eds.) (2013).

Discapacidad e Inclusión: manual para la docencia.

Salamanca: Amarú Ediciones, 511 pp.

Más de 30 autores, un equipo de profesionales de ámbitos diversos (psicólogos, pediatras, pedagogos, terapeutas ocupacionales, etc.), 511 páginas, 21 capítulos y una extensa bibliografía son las señas de identidad de este manual acerca de la discapacidad.

Discapacidad e Inclusión: manual para la docencia es una obra coordinada por Miguel Ángel Verdugo y Robert Schalock, figuras de referencia en la investigación en el campo de la discapacidad. Ambos forman parte del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) (Universidad de Salamanca), entidad que presenta una de las mayores redes de colaboración entre investigadores y profesionales de esta área. Es reseñable la capacidad de los coordinadores del manual para reunir a algunos de los mayores expertos sobre discapacidad, de disciplinas y contextos diversos, lo cual sin duda otorga calidad a la obra.

Resulta complejo realizar una síntesis del contenido de este manual, dada la heterogeneidad de los temas abordados y el carácter interdisciplinar ya mencionado. En ese sentido, cada capítulo bien puede constituir una referencia aislada, susceptible de análisis. Es por eso, por lo que su lectura completa puede resultar algo densa. Entendemos más bien este manual como un compendio de temas relacionados con la discapacidad, que puede ser consultado “por partes”, dependiendo del momento, el ámbito profesional, o las necesidades de cada lector.

La obra se articula en 21 capítulos, todos ellos basados en un modelo socioecológico de la discapacidad, que enfatiza el papel de los apoyos para la mejora de la vida de las personas (y no tanto el déficit como rasgo del individuo). Como explica Verdugo en las primeras líneas del libro:

la mejor solución para quienes tienen una discapacidad no consiste en concentrarles en lugares especiales, que son segregados por su propia definición, sino favorecer su desarrollo, autonomía y bienestar en el medio más natural posible: con su familia, en su vecindario, en la escuela elegida por sus padres,

en el empleo integrado en la comunidad y en la participación como cualquier otro ciudadano de la vida pública (p. 13).

A partir de esta idea básica, cada capítulo se centra en una temática específica, siempre desde una perspectiva educativa o social. Aunque los autores no explicitan la estructura de la obra en partes diferenciadas, se podrían agrupar los capítulos según su naturaleza. Para empezar, los cinco primeros sientan las bases conceptuales fundamentales, repasando la clasificación sobre la discapacidad desde el modelo mencionado –especialmente la discapacidad intelectual– así como introduciendo ciertos constructos claves (inclusión, conducta adaptativa...). En segundo lugar, los capítulos 6 y 7 presentan dos metodologías muy relacionadas, y bien conocidas por los profesionales de la discapacidad: la planificación centrada en la persona y el apoyo conductual positivo. Son capítulos más aplicados en los que, además de la aclaración de conceptos, los autores proporcionan herramientas para la práctica (instrumentos de evaluación, propuestas de intervención...). Más adelante, del capítulo 8 al capítulo 13, ambos incluidos, se realiza una síntesis de las principales discapacidades: físicas, sensoriales, autismo y trastornos del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Son capítulos de carácter más bien descriptivo, sintéticos, donde también se recogen ciertos aspectos técnicos o prácticos (recursos, barreras para la participación, etc.). El contenido de los capítulos, a pesar de seguir una misma estructura, varía en función del ámbito de especialización del autor y de su enfoque.

Los capítulos 14, 15, 16, 17 y 18 se centran en temas diversos: la educación inclusiva, la transición a la vida adulta, el empleo integrado, la accesibilidad y el diseño universal y las tecnologías de apoyo. Son todos ellos conceptos claves útiles y necesarios para mantener una mirada integral y comprehensiva acerca de la vida de las personas con discapacidad (independientemente del ámbito de interés de cada lector). En cuanto a los capítulos 19 y 20, sobre autodeterminación (según el modelo de Michael Wehmeyer) y calidad de vida (desde el modelo multidimensional del INICO) sirven como marco de referencia para las prácticas y propuestas profesionales descritas en páginas anteriores. Finalmente, a modo de cierre, son los propios coordinadores de la obra, Miguel Ángel Verdugo y Robert Schalock quienes aportan unas líneas acerca de cómo las organizaciones especializadas pueden, y deben, asumir todas las transformaciones en el modo de comprender, educar y acompañar a las personas con discapacidad, verdaderas protagonistas de este manual.

Otras cuestiones adicionales que podríamos mencionar como puntos fuertes de la obra son la extensa bibliografía que cada autor proporciona (cada capítulo cuenta con su lista de referencias, lo cual facilita la búsqueda y revisión de las fuen-

tes); o las actividades prácticas incluidas para la puesta en práctica de los conceptos tratados. No obstante, el grado de especialización del manual es alto por lo que sería recomendable para profesionales de atención directa o expertos del área, y no tanto para iniciados en la materia.

Como bien explica Robert Schalock en la introducción de este manual, es tarea de profesionales e investigadores *mirar* a la discapacidad de un modo diferente. Su intención en esta obra, y la de todos sus colegas, ha sido precisamente ésta: abrir nuevos caminos que nos sigan acercando a la inclusión educativa y social de este colectivo. La lectura y estudio detenido de este manual es seguro un modelo de comenzar ese camino hacia el cambio.

Araceli Arellano Torres
Universidad de Navarra

Linda B. Nilson (2013).

Creating Self-Regulated Learners. Strategies to Strengthen Student's Self-Awareness and Learning Skills.

Sterling, Virginia: Stylus Publishing, LLC., 152 pp.

La presente publicación va dirigida a profesores, formadores de profesores y estudiantes universitarios, aunque también puede utilizarse según la autora en niveles de educación secundaria. El libro recopila un elenco amplísimo de posibles actividades/tareas y recursos técnicos para ayudar a promover la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Esta selección viene avalada por la autoridad académica y profesional de la autora, su criterio experto de años de investigación y de docencia como profesora en los grados universitarios, cursos y talleres de formación de profesores ayudantes y de asesoramiento profesional de profesores con años de experiencia.

Frente a sus publicaciones anteriores, centradas en la mejora de la docencia universitaria, en la presente publicación Nilson pone el foco de su atención en el estudiante y su aprendizaje. No obstante, el profesor desempeña un papel clave, aunque entre bastidores, como diseñador y asesor de situaciones de aprendizaje.

La impresión cualificada de Nilson es que muchos estudiantes responsabilizan de los malos resultados de su aprendizaje al profesor, sin percatarse, en cambio, de la parte de responsabilidad que podría atribuirse a su propia falta de interés, de esfuerzo, de destrezas cognitivas, de recursos estratégicos y de método de estudio;