
Rg017

Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad

Miguel A. Santos Rego (Ed.)
Octaedro, Barcelona, 2009, 235 pp.

La educación está ligada a lo político, y éste es el marco de este libro en el que dieciséis autores escriben un total de catorce capítulos sobre diversos asuntos que atañen a la política educativa española. La mayoría de los colaboradores están adscritos a entidades del ámbito gallego (Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de A Coruña, Consejo Escolar de Galicia u otras) y colaboran también profesores de la UNED, de la Universidad de Islas Baleares y de la Universidad Complutense. Desde el enfoque de la equidad y la calidad, los contenidos son variados, aunque con referencias comunes. Comienza De Puelles Benítez la primera parte con una actualización de otros estudios realizados por él sobre la problemática de la calidad de la educación desde la Política Educativa, planteando el reto del descenso del fracaso escolar y el aumento sostenido del rendimiento del alumnado mediante una atención a la diversidad que aúne calidad y equidad social. En el capítulo segundo Tiana Ferrer se centra en PISA, recordando que

este programa no evalúa conocimientos sino competencias. Atribuye a algunos medios de comunicación la visión negativa que tiene la sociedad española de los resultados de PISA, ya que han publicado valoraciones globales que toman la parte por el todo y confunden la media con el punto de corte del aprobado o suspenso. Critica asimismo la poca relevancia que se ha dado en dichos medios a los buenos resultados de España en equidad.

Continuando con PISA y otras estadísticas nacionales e internacionales, Martínez Arias, en el capítulo quinto, tras una aproximación a la definición de calidad y equidad, analiza la equidad desde el punto de vista del impacto del estatus socioeconómico y cultural de la familia. En su estudio se ve más claramente que en España, la alta puntuación en equidad se acompaña de bajos niveles de excelencia.

Otro análisis de la realidad educativa, esta vez contextualizada en Galicia, es el realizado por las autoras Blanco Pardo, Lorenzo Moledo y Priegue Caamaño, quienes en el capítulo tercero explican la evolución y el estado actual del sistema educativo en Galicia a través de los informes de su Consejo Escolar territorial. Una de sus apuestas más firmes es la eficacia en la enseñanza de las lenguas oficiales y extranjeras. En el capítulo cuarto Santos Rego y Priegue Caamaño relacionan la investigación educativa con las políticas educativas, considerando a aquélla un referente de éstas. Ponen el dedo en la llaga al afirmar que la

215 ESE Nº17 2009

RECENSIONES

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
COMPROMISO SOCIAL. EL
PROGRESO DE LA EQUIDAD
Y LA CALIDAD

investigación científica en educación tiene que mejorar, a pesar de las dificultades que supone investigar en una ciencia que sólo admite experimentación *in vivo* y no *in vitro*. Presentan diversas propuestas, entre las que destacan un mayor consenso en lo que supone “la indagación, evidencia e interpretación científicas” (p. 80), avanzando en la comunicación intercultural.

No podía faltar, en un libro tan reciente como es éste, un capítulo que hable de inclusión, ya que la educación inclusiva es la actual directriz de la UNESCO para una enseñanza de calidad. De este modo, Barca Lozano, en el capítulo sexto y último de esta primera parte, nos acerca a los principios de la educación inclusiva, a partir de los cuales hace una propuesta que tiene como eje central la motivación en relación con el aprendizaje escolar y el rendimiento académico.

La segunda parte del libro, titulada “Territorio, sociedad civil y progreso de la equidad y la calidad en educación”, se abre con un capítulo de Colom Canellas sobre el compromiso local de las políticas educativas en España, asunto que, a pesar de llevar veinte años de puesta en práctica, no se ha traducido en un verdadero compromiso con el ciudadano. Frente al liberalismo y al comunitarismo, ve en el republicanismo actual la Teoría Política más adecuada para ese compromiso.

En el segundo capítulo de esta parte, Caride Gómez sitúa la temática del libro en la esfera del tercer sector, en relación sobre todo

con las preocupaciones de la UNESCO. Las investigaciones y ejemplos que cita corresponden así al ámbito mundial, proponiendo una serie de elementos para la reflexión donde destaca la idea de una educación más colaborativa. Costa Rico realiza en el capítulo tercero un recorrido histórico por las distintas etapas de la escuela rural gallega hasta llegar a la actualidad, con nuevas perspectivas de futuro. En el cuarto, Fernández Fernández y Gontad Canosa presentan una experiencia concreta de educación infantil con motivo del 30 aniversario del programa “Preescolar na Casa”, lo que puede enlazarse con la aportación del siguiente capítulo escrito por Borrajo Borrajo, pedagoga y directora de la revista *Eduga*, que incide en cómo potenciar la equidad y la calidad en la escuela infantil.

Otra de las experiencias en Galicia es la expuesta por el sociólogo Martín Fernández, esta vez con respecto a la escolarización del alumnado de etnia gitana, cuya presencia ha ido en constante aumento y normalización, si bien el proceso no ha estado exento de dificultades. También a partir de un estudio realizado en Galicia, Godás Otero se plantea las manifestaciones de la desigualdad educativa en familias inmigrantes procedentes de otras culturas y el papel de la escuela en su adaptación.

Cierra el libro Barreiro Rivas, con un enfoque politológico del polémico tema de la propuesta socialista española de la *educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Es un planteamiento que

por un lado quiere desligarse de la confrontación ideológica entre partidos, pero por otro, y como no podía ser de otra forma dada la existencia real de esa confrontación, puede considerarse como un elemento más para el debate.

Pero volviendo al tema central del libro, y ya a modo de conclusión de esta reseña, yo diría que aún queda mucho trabajo por delante para avanzar en equidad y en calidad, ya que en mi opinión una verdadera equidad educativa supondría “un desempeño destacado” –por decirlo en los términos utilizados por el Informe de los primeros resultados de PISA 2003– del alumnado proveniente de entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Por supuesto, a esto debería acompañarle el esfuerzo efectivo desde las demás instancias por conseguir que esos entornos dejen de ser desfavorecidos.■

MARÍA ANGELES SOTÉS ELIZALDE
Universidad de Navarra

Rh017

El investigador en su laberinto. La tesis, un desafío posible

Francisco Perujo
Comunicación social - Ediciones y
Publicaciones, Sevilla, 2009, 136 pp.

La tesis como trabajo de investigación inédito y original sobre un tema concreto relacionado con el programa de la licenciatura, la maestría o el doctorado, es una actividad que exige desarrollar al menos dos competencias, habilidades o destrezas: escribir e investigar. La escritura es vista como construcción activa propia del hombre, como ser simbólico y constructor de significados, concepto fundamental de la psicología de Bruner (*Acts of Meaning*, Harvard University Press, Cambridge, 1990) y Spivey (*The constructivist Metaphor: Reading, Writing and Making of Meaning*, San Diego, Academic Press, 1997). Es una actividad que exige un gran esfuerzo mental y grandes dosis de atención, por lo que no es de extrañar que incluso entre niños normales las actitudes hacia ella no sean muy positivas. Es un poderoso instrumento para la toma de conciencia y la autorregulación intelectual (Miras, M., “La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender a cerca de lo que se escribe”, *Infancia y Aprendizaje*, 89, 2000) y una herramienta básica

217 ESE Nº17 2009

RECENSIONES

EL INVESTIGADOR EN SU
LABERINTO. LA TESIS, UN
DESAFÍO POSIBLE