

te ensayo encontrará en él, entre otras cosas, lo siguiente:

-Recursos de tipo socrático que provocan el deseo de seguir aprendiendo.

-Un valioso instrumento para la autorreflexión crítica sobre su trabajo, junto con pautas para el cambio.

-Pistas valiosas para redescubrir la identidad del profesor universitario, presentada sin reduccionismos.

-Invitación continua a la apertura y diálogo con los colegas.

La autora no aspiraba a decir nada nuevo, pero lo dice. Por ejemplo, cómo afrontar desde el trabajo universitario el hecho actual de vivir en la sociedad del conocimiento y del cambio acelerado. O cómo plantear hoy la relación entre el maestro y el discípulo. O cómo entrar en diálogo con otros colegas en un mundo tan individualista como suele ser el universitario.

Es posible que las cosas nuevas que menciona la doctora Rovira no sean muchas, pero sí lo son las cosas ya conocidas que están muy olvidadas, y que suelen ser las esenciales para entender la universidad y para centrar el trabajo del profesor universitario. ■

GERARDO CASTILLO CEBALLOS

Rf014

Ilusiones y miedos de los niños ante el futuro

Charo Repáraz y Concepción Naval
Institución Futuro, 2007, 43 pp.

Las autoras del libro *Ilusiones de los niños ante el futuro* nos muestran el interés de los niños en materias como: la preocupación que sienten sobre el futuro de su comunidad y del planeta, su opinión sobre el papel que pueden jugar como ciudadanos activos en el futuro y sus creencias sobre qué les deparará el futuro. Este estudio contribuye al conocimiento sobre el pensamiento de los niños, permite acceder a sus esperanzas y miedos sobre su futuro personal, el futuro local y el futuro mundial y ayuda a descubrir su visión sobre materias fundamentales y sobre acciones para el cambio.

Los niños opinan acerca de su vida personal, su ciudad y el mundo. Este estudio español se engloba en una investigación de carácter internacional que se está llevando a cabo en nueve países del mundo: Pakistán, Kirgizstan, Ucrania, España, Suecia, Reino Unido, Canadá, Sudáfrica y Gambia. A su vez, dicha investigación es la continuación de un estudio iniciado en 1994 por Cathie Holden, de la Universidad de Exeter. Una década más tarde se ha querido retomar el estudio, no sólo en el Reino Unido sino en ocho países más, con el objeto de llevar a cabo un análisis comparati-

175 ESE N°14 2008

RECENSIONES

ILUSIONES Y MIEDOS DE
LOS NIÑOS ANTE EL
FUTURO

vo de carácter internacional, ya que muchos países europeos se preocupan por cómo educar a sus niños para que puedan afrontar los retos del siglo XXI, entre los que se incluyen los conflictos globales, la inmigración internacional y las preocupaciones medioambientales; sin embargo, poco se sabe sobre el interés de los propios niños en estas materias. Concepción Naval, académica de la Universidad de Navarra, es la coordinadora en España.

Para mostrarnos estas inquietudes, las investigadoras han realizado su estudio sobre la base de encuestas con 27 preguntas, a escolares de 10-11 años (5º de Educación Primaria), de 5 colegios de la ciudad de Pamplona en Navarra. El tamaño de la muestra es de 150 escolares (86 niños y 64 niñas) los cuales también participaron en *focus-group* para profundizar en sus respuestas personales al cuestionario.

Todos los seres humanos tenemos ilusiones, temores y deseos frente al futuro. Los niños nos hacen saber que ellos también tienen algo que decir al respecto. Aunque nos parezca que el individualismo domina el desempeño humano, nos encontramos que los niños del estudio, en sus deseos más importantes para el futuro en su vida personal, destacan las relaciones humanas en primer lugar y luego las aspiraciones profesionales.

Se puede apreciar su sensibilidad frente al entorno natural de su ciudad y a la pobreza existente. Sin embargo, el tráfico y los medios de transporte no les preocupan en demasía. Proyectan estos deseos a un futuro en el que desaparezca la pobreza en el mundo y la comunidad se relacione.

También presentan temores sobre el futuro de su vida. En este sistema vital donde el éxito profesional y personal está sobrevalorado, ellos no están ajenos a este tópico y les preocupa principalmente no alcanzar el éxito esperado y no encontrar trabajo.

Temen que en su ciudad haya violencia y crimen, así como otras cuestiones del entorno y sociales. La guerra es uno de los principales temores para el mundo, seguida de la pobreza y los desastres naturales. La salud a nivel mundial no reviste temor para ellos.

Las autoras del libro nos muestran que los niños, a pesar de tener ciertos temores, no dejan de ser optimistas respecto a su vida en el futuro, y así, sueñan con que su ciudad será menos o igual de violenta, que habrá menos racismo y pobreza, que la gente será más sana y que los problemas medioambientales disminuirán. Sin embargo, al consultarles respecto al mundo, piensan que habrá más prejuicios, más racismo, los problemas ambientales aumentarán y que la población mundial vivirá una vida más sana. Ninguno de los niños de esta investigación está implicado en alguna organización local o nacional comprometida en promover un mundo mejor, pero sí piensan que pueden hacer algo para contribuir a conseguir un mundo mejor. Al pedirles que pongan tres ejemplos de cosas que hacen normalmente y que sirven para mejorar su ciudad y el medio, responden a acciones referentes al medioambiente y participación en actividades y campañas. Destacan lo aprendido en el Colegio sobre temas mundiales.

Es importante lo que transmitimos a nuestros niños en forma consciente y voluntaria, pero quizás sea más importante lo que les transmitimos inconscientemente; esto es, pesan más los hechos que las palabras.

Este estudio nos muestra la realidad que ven y proyectan los niños que serán los actores principales del futuro. Sugiere implicaciones para todos los involucrados en la educación, pues los resultados demuestran la necesidad de un currículo que responda a las preocupaciones de los niños y les proporcione información precisa para aclarar las ideas erróneas que puedan tener. Hay que destacar que en algunos temas hay diferencias en los deseos, temores y futuro de niños y niñas, manifestándose una vez más la complementariedad de la visión femenina y masculina que aporta la riqueza del ser humano. Diferentes en la igualdad y juntos en la diferencia. ■

MYRIAM REYES CATALÁN

Rg014

Las familias y la educación en valores democráticos

Maria Rosa Buxarrais y María del Pilar Zeledón (Coords.)
Claret, Barcelona, 2007, 251 pp.

Nuestra sociedad se caracteriza por un alto nivel de complejidad producido por cambios sociales y tecnológicos que dificultan la convivencia entre personas, culturas y generaciones. Estos cambios se reflejan en la familia, que más que nunca necesita adaptarse a las nuevas condiciones que la sociedad presenta. Hay quienes afirman que, a pesar de los cambios que se están produciendo, la familia sigue siendo la misma de siempre. Por otro lado muchos autores ponen el eje en las nuevas y plurales formas de considerar la institución familiar hasta distinguir nuevos modelos de familia. Sin embargo todos coinciden en afirmar el papel fundamental que hoy, como siempre, la familia desempeña en la transmisión de valores democráticos, reconociendo a la vez la falta de referentes y criterios estables que permitan a padres y madres tener una orientación clara a la hora de educar.

El libro de M. R. Buxarrais y M. P. Zeledón recoge interesantes aportaciones que tienen como objeto el estudio la familia como transmisora de valores democráticos. Se considera también que el difícil reto de educar en o para una participación social activa y comprometida no

I77 ESE N°14 2008

RECENSIONES
LAS FAMILIAS Y LA
EDUCACIÓN EN VALORES
DEMOCRÁTICOS