

Escala de autodeterminación personal ARC. Instrumento de valoración y guía de aplicación

M. L. Wehmeyer, F. Peralta, A. Zulueta,
 M. C. González-Torres y A. Sobrino
 OEPE, Madrid, 2006, 176 pp.

Este libro es fruto de la investigación que durante unos años se ha llevado a cabo desde el Departamento de Educación sobre el concepto y desarrollo de la autodeterminación en personas con retraso mental. El objetivo principal de esta publicación es presentar la escala de autodeterminación personal ARC que es una adaptación de la propuesta por Wehmeyer y Kelcher en 1995 en EEUU. Cabe destacar que el investigador principal en este trabajo es el propio Wehmeyer. Como se indica en sus páginas, los autores han tratado de ser lo más exactos posibles en la traducción pero se ha considerado pertinente realizar alguna variación con el objeto de ajustarse a la realidad del contexto español.

La finalidad de esta escala, y del manual en su conjunto, no sólo es medir el grado de autodeterminación sino más bien conocer las áreas de mejora de cada uno de los sujetos encuestados. Sobre todo, pretende servir de vía para reflexionar sobre cómo debe ser un contexto o práctica educativa orientada a incentivar la autodeterminación en las personas con discapacidad inte-

lectual y proponer metas educativas en este sentido.

Con el objeto de lograr estos objetivos, en este texto se distinguen dos partes; una, que abarca los dos primeros capítulos, en la que se expone la fundamentación teórica de la escala y otra en la que se explica su modo de aplicación, evaluación y análisis de los resultados encontrados. Puede decirse que ambas partes están enlazadas mediante un capítulo que aborda el proceso por el que se construyó la escala original; de este modo se entiende mejor su contenido y el por qué de la selección del mismo. En referencia al marco teórico, es preciso definir qué se entiende por autodeterminación que, en palabras de Wehmeyer, se refiere “a aquellas actividades y habilidades que una persona requiere para poder actuar como agente causal primario en su propia vida, así como para hacer elecciones y tomar decisiones que atañen a la propia calidad de vida sin ningún tipo de influencia o interferencia externa innecesaria”. De acuerdo con esta definición, una acción se considera autodeterminada si se dan las siguientes características: 1) la persona actúa autónomamente, 2) las conductas son autorreguladas, 3) la persona inicia y responde a los acontecimientos de una manera que expresa sentido de poder y control (*psychologically empowered*) y 4) actúa con conciencia clara de sí mismo (*self realizing*). De tal modo que autonomía, autorregulación, creencias de control y eficacia y autocoñocimiento son las cuatro características de una conducta autodeterminada, y se explican detalladamente en el libro. En consecuencia, los setenta y dos ítems de la escala

aluden a estas variables y están organizados en función de ellas. Resulta destacable en el texto la referencia a la influencia del contexto en el desarrollo de la conducta autodeterminada. Como se indica, la autodeterminación de los alumnos se puede mejorar a través de un ambiente que fomente su autonomía otorgándoles mayores posibilidades de elección, de toma de decisiones y un mayor protagonismo, así como haciéndoles conscientes de los procesos que implican estas acciones. Este hecho es de suma relevancia, puesto que, en primer lugar, implica la idea de que la autodeterminación es modificable y, en segundo lugar, y como consecuencia, concede al profesor, padres y demás agentes educativos la importante labor de estructurar un contexto que incentive la conducta autodeterminada.

Todos necesitamos ser partícipes y agentes de nuestras decisiones para sentirnos más motivados hacia su logro, lo que supone a su vez una menor dependencia de los otros y, en consecuencia, una mayor calidad de vida. No obstante, cabe destacar que, en ocasiones, las personas con discapacidad intelectual no están capacitadas para tomar algunas decisiones por lo que será necesaria la colaboración de otros más formados pero sin crear dependencias innecesarias. Por otra parte, cada día es mayor el abanico de oportunidades de opción así como el nivel de incertidumbre ante las mismas; de ahí que sea importante adquirir las estrategias y disposiciones que nos permitan tomar el control sobre diferentes aspectos de nuestra vida. Si se desea potenciar la mayor integración de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad y mejorar su calidad de

vida, el camino es atender a estos aspectos.

La parte práctica del libro recoge las dos escalas de autodeterminación que se ofrecen a los profesionales: la Escala ARC para Adolescentes y la Escala ARC para Adultos. Ambas están detalladas de modo que se explican tanto sus criterios de aplicación como de evaluación. Con el objeto de facilitar su uso, se exponen ejemplos que clarifican cómo puntuar las posibles respuestas dadas por los sujetos, de tal modo que cualquier profesional de la educación puede utilizarla. En sus páginas se reitera que un aspecto a tener en cuenta durante el proceso de aplicación es que hay que asegurarse de que los alumnos hayan comprendido bien aquello que se les pregunta, para que las respuestas sean lo más ajustadas posible a la realidad.

Este libro aporta a la educación especial en particular una herramienta útil para evaluar y conocer las deficiencias y posibilidades de un alumno en relación a su autodeterminación y, por otra parte, ayuda a reflexionar y a tomar conciencia sobre el por qué y el cómo fomentarla. En definitiva, el manual abre una vía para que los profesionales de la educación conozcan mejor y establezcan las variables contextuales que promueven la conducta autodeterminada de sus alumnos a través de un proceso de trabajo en colaboración con ellos. En cuanto a sus aspectos formales, son destacables la claridad en la escritura, estructura y, sobre todo, la abundancia de ejemplos que favorecen el uso y aplicación de la escala.■

EDURNE CHOCARRO DE LUIS

RECENSIONES

ESCALA DE
AUTODETERMINACIÓN
PERSONAL ARC.
INSTRUMENTO DE
VALORACIÓN Y GUÍA DE
APLICACIÓN