

inclusiva en las escuelas, cuestionando las bases de la exclusión social (Ignacio Calderón, María Teresa Rascón y Mariana Alonso). En otro trabajo, los autores Cristóbal Ruiz y David Herrera se centran en las investigaciones sobre la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo, reflexionando sobre sus limitaciones y sus posibilidades desde la mirada de la desventaja social. Para finalizar, en el último capítulo el profesor José Antonio Caride expone dos experiencias muy interesantes en las que se plantea la investigación socioeducativa y su transferencia a la sociedad tomando como referencia la educación escolar, la acción sociocultural y la pedagogía social en el contexto gallego.

Quiero destacar el acierto por parte de los coordinadores de plantear una obra colectiva interdisciplinar que integra con gran maestría la investigación educativa desde diferentes enfoques y perspectivas dentro del ámbito de la Teoría y la Historia de la Educación. Sin duda, constituye una obra de referencia para cualquier investigador/a que quiera trabajar en el contexto educativo del siglo XXI.

Teresa Rabazas Romero
Universidad Complutense de Madrid

Levy, D. (2021).

Teaching Effectively With Zoom: A Practical Guide to Engage Your Students and Help Them Learn.

Turín, Amazon Italia, 221 pp.

La actual situación de pandemia ha comportado que numerosos profesores, habituados a la presencialidad, deban adaptarse a la docencia no presencial de emergencia utilizando recursos digitales. Entre estos recursos digitales, las herramientas de videoconferencia han emergido como una alternativa adecuada, siempre y cuando se alcance el vínculo del alumnado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Potenciar el compromiso del alumnado, evidenciado en la participación, los afectos positivos y la presencia cognitiva, es un reto para los docentes que utilizan la videoconferencia como herramienta mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El compromiso del alumnado es un constructo multidimensional que integra la cognición, la afectividad y el comportamiento, y, a menudo, ha sido operacionalizado a partir del tiempo dedicado a la tarea académica, el tiempo total ofrecido al proceso de enseñanza-aprendizaje, los niveles de satisfacción o la participación, entre otros. Los estudiantes que se involucran activamente tienden a niveles de

comprensión más profundos, a representaciones mentales más completas, a ser competentes en apreciar la relevancia de lo que han aprendido y a verbalizar afectos positivos ligados al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta publicación, como guía práctica que ofrece sugerencias realistas para que el profesorado promueva el compromiso del alumnado a partir de la mediación de las herramientas de videoconferencia, es un texto muy relevante y de utilidad.

En *Teaching Effectively With Zoom: A Practical Guide to Engage Your Students and Help Them Learn*, Dan Levy presenta una perspectiva reflexiva de la educación mediada por las tecnologías de la información y la comunicación respondiendo a preguntas como ¿qué herramientas debe utilizar el profesor?, ¿cómo es posible crear condiciones de compromiso en el alumnado?, ¿cómo es posible crear una experiencia educativa participativa y profunda a nivel cognitivo?

Dan Levy, *Senior Lecturer* en la Harvard Kennedy School y Faculty Chair en Kennedy School's SLATE (Strengthening Learning and Teaching Excellence), desarrolla esta guía práctica estructurada de una manera funcional. El lector podrá acceder al contenido secuencialmente o bien focalizar su interés en un capítulo concreto encontrando la información requerida con rapidez. El rigor académico del texto, pero a la vez, la intencionalidad aplicada y de ayuda al maestro, han llevado a la publicación de una segunda edición en el 2021, pocos meses después de la primera edición.

La monografía se desarrolla en cuatro partes que muestran las ideas clave para iniciar un proceso de enseñanza-aprendizaje con videoconferencia, las directrices para alcanzar el compromiso del alumno/a, las indicaciones para alcanzar el compromiso del profesorado y las claves para el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la videoconferencia, a partir de la elaboración de materiales y la creación de una comunidad. El lector valorará la clara visualización de situaciones prácticas descritas a lo largo del libro, las listas de verificaciones con pasos concretos para poner en práctica en cada capítulo y las sugerencias tecnológicas a considerar en cada paso de la implementación.

La primera parte del libro recoge la descripción del entorno tecnológico (las barras de herramientas, la organización de las ventanas y el equipamiento tecnológico necesario). También clarifica los cinco principios que el profesional de la educación debe atender para utilizar la videoconferencia como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje: estar centrado en el alumno, planificar una sesión activa, focalizar el proceso en las ideas clave, buscar las ventajas de la docencia en línea y estar dispuesto a aprender.

La segunda parte del texto, concretada en los capítulos del 3 al 7, presenta con detalle y claridad las cinco vías para alcanzar el compromiso, el vínculo y la implica-

ción del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del habla, del sistema de voto, de la escritura, del trabajo en grupo y del trabajo compartido. Estos capítulos son altamente útiles para el profesor puesto que están estructurados con el fin de responder a preguntas aplicadas (por ejemplo, cómo incrementar la participación de los estudiantes), con base en sugerencias y ofreciendo ejemplos realistas.

La tercera parte del libro, contenida en los capítulos 8 y 9, presenta propuestas generales para incrementar el compromiso del alumnado con el contenido de las asignaturas: se describe el correcto uso de las diapositivas o la posibilidad de incluir vídeos o fuentes de Internet para captar y mantener la atención del alumnado durante el proceso educativo.

La cuarta parte concluye con una reflexión basada en el uso de las herramientas de videoconferencia para la educación síncrona, con coincidencia en el tiempo de los estudiantes y el docente, y la educación asíncrona, sin coincidencia en el tiempo. Ambas modalidades de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en educación requieren requisitos distintos, de modo que disponer de directrices sobre cómo distribuir los materiales para el trabajo autónomo o el trabajo cooperativo es relevante. En esta cuarta parte también se ofrecen sugerencias muy aplicadas sobre cómo utilizar las comunidades para construir conocimiento reforzando el uso de la herramienta de videoconferencia.

Por tanto, esta guía práctica es una lectura fundamentada teórica y metodológicamente, útil no solo en momento de pandemia sino también para la educación en línea y la bimodalidad, que supone un paso hacia potenciar la dimensión afectiva del proceso educativo (recordemos el nuevo horizonte legislativo actual). La guía práctica ofrece sugerencias para sostener las metodologías activas en el diseño de su programación didáctica y en la organización de las dinámicas de aula manteniendo el compromiso del alumnado. Las metodologías activas ofrecen el protagonismo al alumnado, situándolo en el centro del proceso y responsabilizándolo de su propio aprendizaje, potenciando el pensamiento crítico e incrementando su satisfacción.

María Eulalia Torras Virgili
Universidad Internacional de la Rioja