

## RESEÑAS

Howard Callaway va desgranando el significado de las palabras actualmente en desuso, explica las abundantes referencias cultas, así como los datos biográficos de los científicos y demás autores mencionados por Emerson a lo largo de sus conferencias. Afortunadamente para nosotros esta tarea —así como la actualización de la grafía inglesa— hace muchísimo más legible y comprensible el texto original. El libro cuenta además con una útil cronología de Emerson y de su contexto (pp. 191-196) y de una cuidada bibliografía final (pp. 197-212).

La llegada de esta nueva edición de “*The Conduct of Life*” a nuestro país viene a coincidir con la excelente traducción al castellano por parte de Javier Alcoriza y Antonio Lastra (Pre-Textos, Valencia, 2004, 247 págs.). En suma es un buen momento para volver a leer a Ralph Waldo Emerson.

Jaime Nubiola  
Universidad de Navarra  
jnubiola@unav.es

ESPOT, María Rosa, *La autoridad del profesor. Qué es la autoridad y cómo se adquiere*, Madrid, 2006, Praxis, 267 págs.

---

Qué es la autoridad y cómo se adquiere. Esta pregunta es el eje de la obra de María Rosa Espot en torno al tema, debatido y especialmente relevante en nuestros días, de la autoridad en las instituciones escolares. Y es en esta pregunta donde se resumen los dos objetivos expresados en el libro: por una parte, presentar un estudio del concepto de autoridad, y, por otra parte, ofrecer una propuesta didáctica acorde con la necesidad de dicha autoridad en la actualidad. En la primera parte de la obra se presentan con precisión y nitidez los elementos definatorios de la educación en la antigüedad griega, en sus diferentes etapas históricas, y el origen del concepto de autoridad en la Roma clásica. Se distingue entre la *auctoritas* romana entendida como el “saber socialmente reconocido” y la *potestas* basada en la idea de poder. Asimismo, se muestran las diferencias existentes entre el concepto de autoridad y otros conceptos afines al de auto-

## RESEÑAS

ridad, siendo de especial relevancia la distinción entre autoridad y autoritarismo. Seguidamente, se presenta un estudio de la autoridad en la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, recorriendo la escuela tradicional, los modelos educativos y la autoridad en Rousseau, en Dewey, y finalmente se aborda la noción de autoridad en la teoría de la educación actual, siendo especialmente importante la relación entre autoridad y libertad: dos conceptos relevantes en educación que no se excluyen, sino que se requieren. Abordando temas como la actitud de los padres ante la educación de sus hijos, la actitud del profesor ante su propio trabajo, la coeducación, los diferentes modelos de escuela, y la relación entre autoridad y género, culmina la primera parte de la obra.

En la segunda parte del libro, la autora da paso a su propuesta didáctica para la formación del profesorado, basada en una labor de mentorización: los profesores principiantes son formados y aconsejados en las primeras etapas de su vida profesional por profesores con experiencia y autoridad. Se da lugar de este modo a una transmisión de conocimientos prácticos de gran utilidad, que sentarán las bases de la futura acción profesional de los jóvenes profesores. En el sexto y último capítulo se incluye el apartado “Cartas a una joven profesora”, donde encontramos una compilación de ocho cartas dirigidas a una profesora principiante desde la perspectiva de la experiencia. En ellas se describen algunas tareas docentes y aspectos de la vida del profesor.

Se trata de una obra que, con un estilo expositivo claro, conciso y preciso presenta un estudio del concepto de autoridad a lo largo de la historia. Además, propone un modelo de educación que ha demostrado ser eficiente en la práctica. En suma, este libro refleja problemáticas largamente tratadas, pero especialmente acuciantes en nuestros días. Es una obra realmente útil en la biblioteca de cualquier profesor, y de aquellos que aspiren a serlo, por su elevado valor educativo.

Jorge Mañana  
Universidad de Oviedo  
UO172024@uniovi.es