personas conocidas en sus ámbitos de trabajo; muchos de ellos profesores del Instituto de Catequética *Lumen Vitae* de Bruselas, aunque hay también profesores de Facultades e Institutos de Italia, Estados Unidos, África...

Se parte de la base de que la catequesis está en el centro de las preocupaciones de la Iglesia, pues se plantea constantemente ¿cómo hacer nuevos cristianos? Ésta es la pregunta que ahora —y por qué no decirlo, siempre— han tenido que responder los cristianos. Sentada la importancia del quehacer catequético es preciso darse cuenta —señalan estos autores— que la catequesis no debe estar cerrada en sí misma ni pensada al margen del contexto cultural en el que la Iglesia desarrolla su misión; y, además, es indispensable tener en cuenta en esta reflexión las elecciones eclesiológicas operadas en la Iglesia, el tipo de relación entre las tradiciones católicas y la sociedad civil y la necesidad de repensar la misión de la catequesis en el seno de las comunidades.

Con estos presupuestos, que de una forma u otra afloran a lo largo del libro, se tratan las siguientes grandes cuestiones: «Conocer, vivir, celebrar y orar. Las tareas de la catequesis» (Gilbert Adler); «Una catequesis donde la comunidad cristiana en su conjunto es a la vez catequizante y catequizada» (Flavio Pajer); «Una catequesis para adultos» (Gilles Routhier); «Una catequesis intergeneracional» (Allan Harkness); «Una catequesis simbólica» (Anne Marie Mongoven); «Una catequesis permanente» (Joël Molinario); «Una catequesis catecumenal» (André Fossion); «Un nuevo lazo entre catequesis y liturgia» (Louis-Michel Renier); «Una catequesis parroquial en una sociedad secularizada» (Francis J. Buckley); «¿Qué porvenir hay para la catequesis de las familias?» (Henri Derroitte); «La importancia del recitado en la catequesis. Indicaciones para una catequesis narrativa» (Donatien Kembe Ejiba); «La formación de los catequistas» (Catherine Dooley); «El proyecto catequético diocesano» (Marcel Villers); «Una catequesis en la misión de la Iglesia» (Henri Derroitte).

Pienso que la lectura de estos artículos, todos ellos densos y trabajados y con una amplia bibliografía, dan idea de los temas cruciales que se deben afrontar hoy día en la catequesis. Los análisis de estas cuestiones parecen exigir, por algunos de estos autores, un estudio de la situación anterior de la catequesis, habitualmente desde el Concilio de Trento, concluyendo que ha sido muy poco eficaz para la fe de los cristianos y que en parte es la causante de la situación actual, que se describe también habitualmente de forma brillante. Pero descalificado lo anterior y haciendo ver la realidad actual, ciertamente difícil, y tomando las propuestas antes enunciadas, se ofrecen en los diversos campos citados las soluciones o las líneas de solución que habría que dar hoy día a la catequesis. Pienso sinceramente que muchas de estas soluciones no producirán los frutos requeridos, porque los conceptos antropológicos y teológicos subyacentes no son los más adecuados. El libro ofrece elementos de juicio y buenos análisis, pero dudo que los caminos y las sugerencias que se ofrecen den los resultados que se deben esperar de la acción catequética.

Jaime Pujol

Mercedes EGUÍBAR, *La nueva identidad femenina*, Ediciones Palabra, Madrid 2003, 268 pp., 13 x 21, ISBN 84-8239-710-9.

La entrada de la mujer en la sociedad lleva consigo un cambio en las rela-

ciones matrimoniales y familiares, en el vasto campo del trabajo, de la economía y de la política. Este cambio plantea nuevas aspiraciones y posibilidades, pero también nuevos problemas y dificultades. Afecta profundamente al mundo que nos rodea y a la misma identidad femenina y masculina.

La autora del presente libro —doctora en Filosofía y periodista, con una amplia trayectoria profesional— se ocupa más directamente de las cuestiones relacionadas con la mujer y las aborda de un modo sencillo y ameno. Analiza los diversos modelos de mujer que nos presenta nuestra cultura y aboga, en sintonía con el Papa Juan Pablo II, por un despliegue más armonioso y equilibrado de las dotes femeninas.

Una amplia bibliografía actual sobre los temas desarrollados completa esta interesante obra.

Jutta Burggraf

Marcela FARINA-Maria MARCHI (eds.), *Maria nell'educazione di Gesù Cristo e del cristiano. 1. La pedagogia interroga alcune fonti biblico-teologiche*, LAS, Roma 2002, 234 pp., 15 x 21, ISBN 88-213-0506-6.

Se trata de las Actas de un Seminario promovido por la Pontificia Facultad de Ciencias de la Educación «Auxilium» de Roma de diciembre de 2002. Según se señala en la Presentación, se aborda aquí una cuestión largamente meditada y con deseos de llevarla a cabo por parte de las personas que rigen el citado centro educativo: con este seminario se inicia todo un proyecto que consiste en estudiar la dimensión educativa de María, tanto en Jesús como en los cristianos o, más exactamente, se trata de individuar las razones de la constitutiva dimensión mariana del proceso educativo cristiano. El actual seminario —y sus correspondientes actas— se centran en las fuentes bíblico-teológicas.

Las nueve intervenciones del Seminario están recogidas en cuatro capítulos, a los que hay que añadir una introducción y unas conclusiones a cargo de Marcela Farina. En la larga Introducción se explican los motivos, objetivos, estructura y método del Seminario; en las conclusiones se ofrecen los resultados adquiridos, los problemas no resueltos y las perspectivas.

El primer capítulo o núcleo quiere individuar las razones y el *status quaestionis* del Seminario desde dos puntos de vista: el pedagógico, elaborado por Maria Marchi, y el teológico realizado por Antonio Escudero; otra intervención —la de Stefano De Fiores— está centrada en un balance bibliográfico crítico de la literatura mariológica, para individuar si está presente o no la relación de María con la educación. El segundo núcleo contextualiza la figura de María de Nazaret, hija de su pueblo y Madre de Jesucristo, interrogando la tradición hebrea y la tradición bíblica; es decir, se trata de estudiar la educación que María recibió en su peculiar ambiente socio-cultural y profundizar, a través de los textos bíblicos, en María como educadora de ese mismo pueblo; los trabajos son de Elena Bartolini y Aristide Serra. En tercer lugar se ofrecen estudios de Alberto Valentini y Angelo Amato sobre la Virgen como discípula y educadora. Finalmente se estudia a la Virgen, Nueva Eva, en la experiencia eclesial de los primeros siglos, con un estudio de Mario Maritano sobre María, presencia materna y modelo de vida según los Padres de la Iglesia, y otro de Elena Giannarelli sobre María, ejemplo de mujer en la época patrística.

Copyright of Scripta Theologica is the property of Universidad de Navarra and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.