
Recensiones / Book reviews 017

Ra.017 PÁG. 201

CARLOS CASTAÑO, INMACULADA MAIZ, GORKA PALACIO Y JOSÉ DOMINGO VILLARROEL

Prácticas Educativas en entornos Web 2.0

Rb.017 PÁG. 203

DAVID CROOK AND GARY MCCULLOCH (EDS.)

History, Politics and Policy-making in Education. A Festschrift Presented to Richard Aldrich

Rc.017 PÁG. 205

MARÍA PILAR COLÁS, LEONOR BUENDÍA Y FUENSANTA HERNÁNDEZ (COORDS.)

Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación

Rd.017 PÁG. 208

ENRIQUE GONZÁLEZ GONZÁLEZ (VÍCTOR GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, COLABORADOR)

Una república de lectores. Difusión y recepción de la obra de Juan Luis Vives

Re.017 PÁG. 210

SEBASTIAN KNELL Y MARCEL WEBER (HRSG.)

Länger leben? Philosophische und biowissenschaftliche Perspektiven,

Rf.017 PÁG. 212

JOSÉ ANTONIO MARINA

La recuperación de la autoridad. Crítica de la educación permisiva y de la educación autoritaria

Rg.017 PÁG. 215

MIGUEL A. SANTOS REGO (ED.)

Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad

Rh.017 PÁG. 217

FRANCISCO PERUJO

El investigador en su laberinto. La tesis, un desafío posible

Ri.017 PÁG. 219

HELMUT RENÖCKL, PIOTR MORCINIEC, ALFRED RAMMER (HG.)

Umbrüche gestalten: sozialetische Herausforderungen im neuen Europa

Ra017

Prácticas Educativas en entornos Web 2.0

Carlos Castaño, Inmaculada Maiz, Gorka Palacio y José Domingo Villarroel
Síntesis, Madrid, 2008, 195 pp.

En este libro se unen cuatro profesionales de diversas áreas de conocimiento, los cuales toman el tema de la Web 2.0 educativa y lo desglosan, buscando la comprensión e implementación en el área educativa de las herramientas de las Web 2.0. Su objetivo es hacer partícipes a profesores y alumnos de la riqueza real que tiene ser autor y creador del saber, que se unirá al conocimiento de muchos otros, dando paso a formar la sociedad del conocimiento.

Los profesores Castaño, Maíz, Palacio y Villarroel, todos ellos de la Universidad del País Vasco, nos introducen en el mundo de la Web 2.0, espacio en el que su unión es un ejemplo del conocimiento colaborativo y un esfuerzo por acelerar la alfabetización digital. En este libro se analizan los diversos avances de la Web 2.0 y el uso de las llamadas TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como las herramientas más importantes para la edificación de la sociedad del conocimiento.

Hoy en día los códigos y vocabularios son distintos a los que estábamos acostumbrados. Ahora

no sólo existe Internet sino la llamada Web 2.0 que es más participativa y deja que el usuario sea parte activa del entorno web. Los autores nos hablan sobre la influencia que esta nueva característica está ejerciendo en la educación dentro de Internet: “El objetivo de este libro es conseguir que los profesores y alumnos entiendan y sean sujetos activos en los nuevos entornos educativos Web 2.0, donde la interacción, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje son elementos de primera magnitud” (p. 9).

La dinámica de la Web 2.0 es considerablemente más sencilla que la Web tradicional que era el paraíso de los programadores pero obligaba a que el resto de los usuarios comunes se quedaran al margen como simples espectadores. Hoy en día las características más importantes de la Web 2.0 que atraen a los usuarios son: la sencillez, la rapidez y la mayor facilidad en los lenguajes de programación que no necesitan un profesional para modificar los contenidos; de esta forma los usuarios buscan que la Web 2.0 sea el generador de la inteligencia colectiva.

Pero para dar paso a la nueva era de la Web 2.0 se tendrá que potenciar la alfabetización digital para ser capaces de alcanzar los niveles de competencias que son necesarios. La persona que quede al margen de esta renovación permanecerá apartada de muchas actividades que pueden ser de gran riqueza personal y comunitaria. Es importante mencionar que las personas no pueden ser meros usuarios pasivos que no generan

201 ESE Nº17 2009

RECENSIONES

PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ENTORNOS WEB 2.0

información y que sólo son espectadores de lo que otros producen. Por eso, la finalidad de la alfabetización es tener usuarios activos que construyan conocimiento, que no se conformen con mirar el e-mail, chatear o subir fotos, sino que sean creadores de más y más riqueza intelectual.

Después de explicarnos la importancia de la alfabetización para el uso de la Web 2.0, los autores nos muestran detalladamente las herramientas con las que cuenta y su implementación dentro del área de la educación, la cual está muy bien desarrollada con una secuencia coherente que lleva al lector a introducirse paso a paso en las herramientas y sus utilidades. Se desarrolla ampliamente cada una de estas herramientas y su uso buscando la comprensión y aprovechamiento de todos los recursos. Los profesores podrán crear contenidos más interactivos e ir componiendo la asignatura en su conjunto mediante la participación del alumno. Esta posibilidad constituye uno de los principales valores de la Web 2.0 educativa. Los autores nos hablan de cuestiones que interesan a toda persona involucrada en la educación como por ejemplo, el cambio de la concepción del aprendizaje respecto a lo que se pensaba en el siglo XX; ahora se ve que la tecnología no transforma nada por sí misma sino que es una facilitadora. Como se menciona anteriormente el verdadero protagonista es la persona y por tanto: "estas herramientas y actitud 2.0 nos invitan a pensar en una

utilización formativa de Internet que va más allá de la reproducción a través de entornos virtuales de situaciones de enseñanza presenciales. Pero, además nos induce a pensar que la tecnología puede ayudar a cambiar la propia manera en que se produce el aprendizaje" (p. 158-159).

Todas las herramientas son ideales para el mejor desarrollo de la educación dando un giro a la forma tradicional de impartir clase, si son utilizadas correctamente podrán ser una ayuda para la sociedad del futuro sirviendo también para actividades de participación, colaboración y servicio para la comunidad.

El valor e interés de este libro es elevado y de gran utilidad para profesores y alumnos interesados en construir una nueva escuela, siendo capaces de tener las competencias básicas para compartir el conocimiento que se va generando y así colaborar a hacer crecer y mejorar la sociedad del conocimiento.

Este libro es práctico, no es sólo para desarrollar una lectura. Se complementa con el uso de un ordenador y acceso a Internet para poder tener claro en la realidad lo que se explica en la teoría del texto. Si únicamente se lee será interesante y útil, pero se perderán partes esenciales que sólo se comprenden en la práctica con la guía del libro. El complemento hace un dúo que tiene mayor valor de comprensión.

Se sugiere a todos los interesados en iniciarse como edificadores de las nuevas formas de crear conocimiento, a leer y seguir la guía de este libro, la cual los llevará

a aprender más sobre la Web 2.0 y conocer sus ventajas y desventajas, descubriendo que la nueva escuela no tiene fronteras. Sus integrantes pueden estar en distintos puntos geográficos y sus aportaciones son gratuitas, seguras y de acceso libre para poder hacer uso del material cuando se necesite. Esta puede ser la nueva era de la educación, pero todavía se tiene que trabajar mucho para continuar mejorándola. ■

REYNA ESMERALDA CRUZ GARCÍA
Universidad de Navarra

Rb017

History, Politics and Policy-making in Education. A Festschrift Presented to Richard Aldrich

David Crook and Gary McCulloch
(Eds.)
Institute of Education, University of
London, 2007, 217 pp.

Este libro de homenaje al profesor emérito de historia de la educación Richard Aldrich cuenta con las contribuciones de doce colegas, la mayoría pertenecientes al Instituto de Educación de la Universidad de Londres, institución a la que Richard Aldrich se incorporó en 1973. Como señala Geoff Whitty en el prólogo, las primeras publicaciones de Aldrich se

centraron en las políticas educativas del siglo XIX y se ampliaron después hasta el siglo XX. El impacto de sus escritos queda demostrado en esta obra, donde los autores recogen de forma interdisciplinar y complementaria diversas temáticas en las que ha influido el homenajeado profesor.

Comienza Michèle Cohen abordando el papel de las madres en la educación de los hijos en la edad temprana durante el siglo XVIII, especialmente en relación con el debate sobre la contribución a la educación del carácter desde la enseñanza en el hogar o en la escuela. Si bien en un principio era comúnmente admitido que la educación de las hijas debía darse en el hogar, determinadas circunstancias favorecieron que aumentara el número de niñas escolarizadas en internados. Puede verse así cómo ha sido la evolución de metas establecidas en la educación de los niños y las niñas, que comenzaron siendo muy diferentes.

De otra evolución nos habla Vincent Carpentier, desde la perspectiva económica de las políticas educativas. Llama la atención sobre la falta de estudios profundos sobre el impacto que la economía ha tenido y sigue teniendo en la implementación de dichas políticas, y constata dos aspectos: primero, que aunque la expansión y desarrollo de la educación a lo largo del tiempo ha sido justificada por la condición de un previo desarrollo económico, en momentos de economía debilitada el gasto público en educación ha aumentado; y segundo, que la crisis

203 ESE Nº17 2009

RECENSIONES
HISTORY, POLITICS AND
POLICY-MAKING IN
EDUCATION. A Festschrift
PRESENTED TO RICHARD
ALDRICH

del petróleo de 1973 supuso la “apropiación” de la educación por la economía, lo que significa que para los implicados en la educación, incluidos los ministerios, es muy difícil asegurar recursos para iniciativas que no estén relacionadas con resultados económicos.

Al hilo de la vida del profesor y miembro del parlamento británico Sir Ernest Graham-Little (1867-1950), David Crook nos muestra en el tercer capítulo una parte de la historia de la Universidad de Londres, paralela a la vida política de los años en que el citado profesor estuvo en activo. Situado asimismo en una demarcación geográfica concreta está el contenido del cuarto capítulo, de Ruth Watts, sobre la participación política de la mujer en la ciudad de Birmingham entre 1902 y 1944. En él se puede ver cómo el tipo de participación femenina tanto en el gobierno local (*Local Education Authorities / LEAs*), como en los consejos escolares de las escuelas regulares y de educación especial ha estado muy ligado a la niñez, y ello en relación con sus sentimientos filantrópicos, aunque también en algunos casos por motivos profesionales.

En el siguiente capítulo Peter Gordon nos traslada al periodo de entreguerras, con motivo de la formación política de los Inspectores de su Majestad (*Majesty's Inspectorate*) entre 1918 y 1945. La Ley educativa de 1918 y la de 1944 delimitan un periodo en el que el cuerpo de inspectores adquirió autonomía y competencias en todo el sistema educativo. Una buena parte del estudio está dedicada a las trabas al

acceso de las mujeres al cuerpo. Avanzando en el tiempo, Dennis Dean se pregunta en el sexto capítulo si con el gobierno de Wilson (1965-1968) llegó la hora liberal en cuestiones de raza, inmigración y juventud con respecto a la educación. La masiva inmigración procedente de India, que desbordó tanto a gobiernos conservadores como laboristas, abrió un debate sobre su integración y la de otras comunidades.

En el séptimo capítulo la pregunta es qué aprenden los niños y qué deberían aprender. Su autor, Roy Lowe, nos introduce así en una parte más curricular. Hace referencia a la educación popular proporcionada por el Estado en el Reino Unido, la cual, más que popular ha sido una forma de control social que a la vez asegura la separación de grupos y clases sociales. También en relación con el currículo está el octavo capítulo, escrito por Roger Openshaw y Janet Soler, y que se concreta en los debates sobre la alfabetización en Inglaterra entre los años 1968 y 1979. Los autores estudian las diferentes propuestas y actitudes ante el descenso de los estándares en lectura, que oscilaron entre quienes querían mantener los estándares de alfabetización precedentes y las que tachaban esas propuestas de antiprogresistas. El noveno capítulo viene motivado por el interés de su autora, Wendy Robinson, en la historia de las políticas, prácticas e investigaciones sobre la educación de los superdotados. Consta que en Inglaterra no ha habido históricamente una preocupación

por este tipo de educación, debido a la incomodidad que produce en el campo político e ideológico la tensión que rodea a las nociones de elitismo, discriminación, mediocridad e igualitarismo.

El último capítulo toca un tema mucho menos estudiado en Europa, como es el de la seguridad nacional en relación con la educación, lo que contrasta con Estados Unidos, donde la seguridad ha sido y continúa siendo un factor clave en su acontecer histórico. Gary McCulloch, su autor, se hace eco de la importancia que en ese país han tenido determinadas teorías relacionadas con la seguridad más que otras, como la lucha de clases. Presenta datos de diversos estudios, entre ellos, los efectos de la Guerra Fría en la financiación de las escuelas o el control del Estado en el currículum.

Los historiadores de la educación, especialmente los interesados en el ámbito británico, encontrarán en este libro unas cuantas ideas básicas sobre muchos temas, con fuentes y bibliografía, que después pueden ampliar en función de sus líneas de investigación. Sugerente aportación, desde mi punto de vista, también para la historia de la educación comparada, ya que se nos muestra fundamentalmente la experiencia inglesa desde un enfoque multidisciplinar que puede ser contrastada con la de otros países. Los capítulos dejan entrever la evolución de diversos hechos educativos o prácticas políticas que son piezas clave para tratar de una forma cada vez más amplia la historia de la educación.■

MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE
Universidad de Navarra

Rc017

Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación

María Pilar Colás, Leonor Buendía y Fuensanta Hernández (Coords.)
Editorial Davinci Continental, Barcelona, 2009, 243 pp.

Buena parte del quehacer de alumnos y profesores reside en la investigación. Sin embargo, no siempre parece tan fácil iniciarse en la misma o simplemente renovar los medios e instrumentos para los fines que se pretenden.

El libro tiene una clara vocación –como indica el título y el subtítulo que lo presentan– de ayuda a la investigación en todos los aspectos técnico-metodológicos que supone este proceso científico, tanto por la delimitación conceptual de los diversos tipos de investigación como por ofrecer las competencias necesarias para optimizar cada una de ellos. Consta de nueve capítulos en los que cabe distinguir los contenidos que se abordan y la propia estructura con la que se ofrecen los mismos.

El primer capítulo es un planteamiento general de su objeto de estudio y en este sentido, podría considerarse también una

205 ESE Nº17 2009

RECENSIONES
COMPETENCIAS CIENTÍFICAS
PARA LA REALIZACIÓN DE
UNA TESIS DOCTORAL.
GUÍA METODOLÓGICA DE
ELABORACIÓN Y
PRESENTACIÓN

introducción a la obra. Se explica lo que es una tesis doctoral y se introducen las competencias científicas y personales (según una investigación de Plans y León) que se esperan de quien vaya a realizar este trabajo científico: técnicas instrumentales, científico-intelectuales, hábitos de trabajo y cualidades personales. También se informa al lector de los diferentes contextos de la investigación, ya sea la actividad científica en la universidad o el trabajo de los grupos de investigación, así como de las líneas prioritarias de investigación y la financiación de estos proyectos. Respecto a los dos últimos, se presenta una breve y práctica explicación del funcionamiento de las políticas científicas europeas, española y de las Comunidades Autónomas. Con el objetivo de mostrar el proceso que se sigue en una investigación así como la metodología más adecuada para cada una de las fases que la componen, el segundo capítulo profundiza en el significado de la acción de investigar y desarrolla las fases del proceso de una investigación empírica con abundantes ejemplos prácticos. El tercer y cuarto capítulos se dedican respectivamente a los métodos cuantitativos de investigación y a las competencias necesarias para acometer una investigación cualitativa. El libro muestra cómo las verdades objetivas y subjetivas pueden investigarse mediante los métodos cuantitativos (encuesta, experimental, correlacional, *ex post facto* y la investigación evaluativa) y cualitativos como distintas formas

de conocimiento, ambas con metodologías organizadas y sistémicas.

El quinto capítulo, después de acotar el término investigación-acción como metodología de investigación científica, versa sobre las características propias de este proceso y sus diferentes modalidades. Muestra las principales transformaciones y cambios de esta metodología a principios del siglo XXI como consecuencia de nuevas corrientes de pensamiento y del impacto de las nuevas tecnologías. Llegamos así al capítulo seis, dedicado a la recogida de información y las competencias técnicas que requiere. En el capítulo se justifica la necesidad de la recogida de datos tanto cualitativos como cuantitativos, dadas las características de las Ciencias Sociales y los objetivos que se persiguen en las investigaciones que le son propias. Las diferentes técnicas se tratan ampliamente y con ejemplos prácticos, desde su explicación y tipos hasta las ventajas e inconvenientes que pueden presentar cada una de ellas. Como paso inmediato a la recogida de información y previo a su interpretación, el capítulo siete trata sobre el análisis de datos y/o informaciones. En el texto se nos advierte sobre las diferentes formas que pueden adoptar los datos y la necesaria intervención del investigador al respecto, aspecto clave para su análisis posterior. A continuación, se muestran las técnicas más habituales tanto para los datos cuantitativos como para los cualitativos y ejemplos de

ambos casos.

El siguiente capítulo, dedicado a la escritura de la tesis doctoral, tiene como objetivo ayudar a la redacción de la misma (se trata de la correcta comunicación de la investigación) especialmente en su forma o escritura científica. Existen una serie de estrategias que pueden aprenderse y que facilitan dicha escritura y una vez descritas, se enumeran una serie de recomendaciones generales y de carácter práctico para seguir con las etapas de la escritura científica. De especial utilidad y ayuda resulta el cuadro final que determina una escala para evaluar la redacción de tesis doctorales.

El último de los capítulos, el noveno, se orienta a la fase final de una investigación: la presentación pública de la misma o defensa oral. Esta debe ser una síntesis de la redacción escrita con un tiempo orientativo para cada uno de los apartados que deben considerarse. Se presentan también algunos recursos para la exposición pública y su adecuada utilización (programas informáticos, transparencias, paneles y pósters, maquetas de prototipos y audiciones). Por ser necesarias en este tipo de exposición, el libro atiende a las técnicas básicas de expresión oral y enumera también distintos consejos que puede seguir el doctorando. Otros aspectos de carácter práctico de este capítulo se refieren al desarrollo del propio acto de la defensa oral y cuestiones como cuándo debe intervenir el doctorando, la composición del Tribunal, las funciones del director de tesis y las características de este acto académico. Para finalizar, se

presentan diferentes modelos de presentación de la defensa con diapositivas de *Power Point*.

En cuanto a la estructura con la que se presentan los contenidos abordados en cada capítulo, cabe señalar que en todos ellos existe un introducción en la que se exponen los objetivos que se pretenden, los propios contenidos presentados a partir de un mapa conceptual de los mismos, las preguntas más frecuentes que pueden plantearse, un taller metodológico que incluye actividades al respecto, recursos y apoyos para abordar la práctica de este tema y una bibliografía detallada.

Se trata pues de un libro que compendia y actualiza todo lo referente a los instrumentos para la elaboración de una investigación de principio a fin, tratando a éstos de forma clara, objetiva y práctica, tanto en la forma como en el fondo. A ello hay que sumar un lenguaje expositivo adecuado a los contenidos y con la agilidad y claridad necesaria para quien aborda su lectura.■

ANA COSTA PARIS
Universidad de Navarra

Rd017

Una república de lectores. Difusión y recepción de la obra de Juan Luis Vives

Enrique González González (Victor Gutiérrez Rodríguez, colaborador)
 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación – Universidad Autónoma de México y Plaza y Valdés, México, 2007, 519 pp.

Se trata de una investigación en la que se presentan, desde los diversos enfoques y metodología propios de la 'Historia del Libro', evidencias del alcance de la obra de Juan Luis Vives en su propio tiempo y de las diversas interpretaciones de su pensamiento en los siglos posteriores.

A quien quiera profundizar en cualquiera de los aspectos del pensamiento vivista, sin duda le resultará útil partir de estudios sobre la difusión y recepción de sus obras pues, en palabras de González, estos "permiten valorar los alcances, las ramificaciones y las adaptaciones de determinada obra. A la vez, aportan elementos para conocer el medio intelectual –o mejor, los diversos medios– en que tuvo cabida cierta producción literaria" (p. 11). Además, se puede conocer la tradición exegética para no incurrir en los mismos errores (p. 11-12). A continuación se presenta un somero recorrido por el contenido de estas páginas.

La primera parte intitulada

"Fortuna y olvido" refiere la problemática situación de la vida y escritos de Juan Luis Vives, debido a que se han utilizado para su estudio dos coordenadas: la patria de origen y la lengua en la que escribió, pues de este modo no cabe del todo en la historia cultural de España, por el estigma de la lengua latina, y tampoco interesa en otras latitudes porque su origen lo condena a la extranjería (pp. 26-35). Es por este motivo que González sintetiza esta condición calificando a Vives como: "un ciudadano de la república de las letras, extranjero para todos". Y para mostrar en qué medida puede ser considerado "ciudadano de la república de las letras", se presenta una semblanza bio-bibliográfica de Vives, mostrando la relación entre la vida, las obras y los sitios en que vivió, estudió y escribió: París, Lovaina, Brujas e Inglaterra. Revela, con información detallada, la faceta de Vives en su relación con los libreros y las imprentas: "Publicó unos sesenta títulos de muy diversa extensión. Editó en vida la totalidad de su producción literaria. Los 26 años que median entre su primer impreso conocido y su muerte, revelan una enorme disciplina de trabajo no sólo para leer el gran número de autores que sus obras revelan, sino para volver realidad tan copioso volumen de escritos" (p. 47). Además "tuvo siempre modo de publicar todos y cada uno de sus escritos, a veces en las prensas más codiciadas de Europa" (p. 58).

Se explica la amplia difusión de los escritos del humanista en el siglo XVI y el declive de sus ediciones desde finales del XVI y el XVII. En

RECENSIONES

UNA REPÚBLICA DE
LECTORES. DIFUSIÓN Y
RECEPCIÓN DE LA OBRA
DE JUAN LUIS VIVES

una época en la que asolan a Europa las consecuencias de graves conflictos políticos y religiosos, se muestra como aún pervivió la obra vivista, si bien menguada, tanto en diversas zonas geo-políticas como en medios católicos y reformados. Se describe detalladamente la difusión y recepción de los *Linguae latinae exercitatio* (1538), mejor conocidos como los *Diálogos*, obra de enseñanza del latín, utilizada como manual escolar. Estos diálogos didácticos “abundan en reflexiones aptas para la mente infantil, y proceden tópicamente al tratar sus asuntos. [...] Su fulminante y prolongado éxito no puede separarse de esta idoneidad pedagógica, circunstancia que muchos lectores encomiaron al frente de numerosas reediciones de la obra” (p. 189). Más específicamente se trata de 250 ediciones para el siglo XVI y 614 hasta nuestros días, cifra superior a las más señaladas obras de Erasmo, Castiglione, Maquiavelo y Moro (pp. 167-168).

Los *Diálogos* se fundamentan en una teoría del lenguaje desarrollada en sus grandes tratados *De disciplinis* (1531), *De anima et vita* (1538) y *De ratione dicendi* (1533) que pueden tener como hilo conductor la reflexión en torno al lenguaje, distintivo último de la condición humana (pp. 170-171).

En la segunda parte, “La recuperación de la memoria”, se aborda la situación de la bibliografía crítica de Vives, y ya desde el inicio se señalan las principales dificultades para poder desarrollar una bibliografía crítica: 1) lo problemático que resulta documentar tan inusitado censo

editorial (más de un millar y medio de ediciones), 2) la variedad de formatos editoriales en que su obra fue ofrecida al público, 3) la actual dispersión de ejemplares con obras de Vives y la destrucción de numerosas bibliotecas en el pasado siglo y, por tanto, la desaparición de evidencia documental, 4) lo difícil que resulta detectar ediciones de la obra de Vives en los lugares donde no se tiene noción del autor ni de su notable difusión, y 5) la falta de un método adecuado (p. 244).

Se exponen los usos ideológicos de la obra de Vives, la reducción disciplinar al situarlo únicamente en el campo pedagógico, dejando de lado otros enfoques como el filosófico y el lingüístico, que a su vez iluminarían las mismas aportaciones educativas. Además, describe los aciertos y limitaciones de los estudios contemporáneos sobre Vives (pp. 286-393).

Por último, en el epílogo *Suma y resta*, además de un resumen conclusivo, se culmina con la anotación del enfoque actual, que parece más fructífero para el estudio de las ideas del humanista y en el que ya no se buscan los campos en que Vives habría sido ‘precursor’, sino que se intenta partir del establecimiento de la tradición en la que su obra se nutrió y se explora el trasfondo político y social en que aquella obra se produjo y difundió (p. 402). Aunque el autor de este libro está más centrado en la difusión que en la recepción de la obra del valenciano, expone con claridad las certidumbres o ambigüedades de la información que presenta y cumple con lo que ofrece: ilustrar en una

visión de conjunto. Otra de las cualidades de este libro es la continua motivación que ofrece invitando a la lectura directa de las obras de Vives, así como a la realización de estudios de caso de difusión y recepción por zonas geográficas.

Se trata de una obra de un alto nivel técnico, cuya lectura se facilita con el claro planteamiento de objetivos y reflexiones conclusivas. Puede ser de interés tanto para especialistas como para estudiantes que deseen profundizar en Juan Luis Vives, en el humanismo del Renacimiento o en la misma subdisciplina de la 'Historia del Libro'.■

MARÍA EUGENIA OCAMPO GRANADOS
Universidad Panamericana

Re017

Länger leben? Philosophische und biowissenschaftliche Perspektiven,

Sebastian Knell y Marcel Weber (Hrsg.)
Suhrkamp, Frankfurt, 2009, 290 pp.

Sebastian Knell y Marcel Weber han reflexionado sobre las nuevas exigencias ético-sociales y formativas que los recientes avances operados en la medicina han generado en el actual modo de concebir la educación de la tercera

edad por parte del estado del bienestar en una obra colectiva: *¿Vivir más tiempo? Perspectivas filosóficas y biocientíficas*. Se trata de mostrar cómo estos recientes avances de tipo médico han alterado la percepción social de los diversos modelos de estado del bienestar, debido especialmente a diversos factores *biocientíficos, filosóficos, formativos* o estrictamente *médicos*, a saber: el *alargamiento* de las expectativas de vida de la llamada tercera edad, hasta una edad media de 122 años, ya sea debido a los avances de la *biología molecular*, de la *nanotecnología*, llegándose a postular incluso una posible *inmortalidad biológica* en permanente estado de reparación. Incluso se ha llegado a postular la pervivencia simultánea de cuatro, seis o diez *generaciones*, con la consiguiente repercusión en el modo de concebir el modelo educativo y social. O las repercusiones que tendrá en el modo de concebir las *cuestiones de justicia* por parte del estado del bienestar, dado el encarecimiento que experimentarán determinados servicios sociales, que sólo podrán estar al alcance de unos pocos. Se llega al punto de hablar de un cambio de la propia *condición humana* respecto del modo histórico de afrontar estos problemas de formación o de justicia, sin que nunca anteriormente se hubiera producido un alargamiento de este tipo con la extensión y profundidad con que ahora ha tenido lugar. Por supuesto ello también conllevará un cambio en el modo de concebir la *educación* o la propia *profesión médica*, en la

medida que pasarán a ocuparse preferentemente por un posible incremento en el posible *bienestar* de los pacientes, o de la educación de *larga duración* característica de la *tercera edad*, sin atender exclusivamente a los problemas de la *formación profesional* estrictamente dicha, o de la salud o la enfermedad, de la vida o la muerte. En cualquier caso para analizar este amplio *panel de desafíos* ahora generados por la aparición de estos *avances biocientíficos* realmente asombrosos, la monografía se divide en tres partes:

a) La *perspectiva biotecnológica*, donde se debate principalmente las posibilidades de *alargamiento de la vida humana* en virtud de los avances de la biología molecular, la nanotecnología y la propia gerontología. Se pretende poder garantizar unas futuras *condiciones de supervivencia* con una creciente *calidad de vida*, o *autoformativa*, en la misma medida que se conocen cada vez mejor los presupuestos moleculares y genéticos (DNA) o bioneuronales, que a su vez las hacen posibles. Evidentemente en gran parte todo ello depende de que se conciba un escenario utópico o simplemente realista, adoptando en cualquier caso una actitud preferentemente optimista al respecto, como ahora hacen notar David Gems, Michael Rose y Robert Freitas Jr.

b) La *perspectiva filosófica*, donde se plantean los criterios de *calidad mínima* que debe garantizar un posible alargamiento de las expectativas de vida, tanto a nivel individual y formativo, como social y ético. En este contexto se plantea el problema moral de los *márgenes*

de *carga social* que la tercera edad puede o debe exigir al resto de la sociedad, ya sea respecto de su adecuada atención formativa o estrictamente médica. O el papel desempeñado por los *consejos bioéticos* en el marco de los hospitales respecto de múltiples cuestiones que exceden las meramente sanitarias. O las exigencias de *calidad de vida* o *autoformativa* que se deben mantener en el plano de una atención personalizada a fin de lograr mantener un pleno ejercicio de sus facultades mentales. O el tipo de *juicio prudencial* desde el que se deben formular este tipo de valoraciones orientadoras respecto de la propia autoformación personal a largo plazo con el máximo respeto a la propia autonomía personal. O el carácter *incondicionado* que deberá seguir teniendo el principio sagrado de *respeto a la vida* y a sus respectivas exigencias autoformativas. O los *márgenes de decisión* que la buena práctica médica deberá seguir respetando respecto a la propia *autonomía personal*, como sucesivamente proponen Leon R. Kass, Sebastian Knell, Peter Singer, John Harris, Héctor Wittwer.

c) La *perspectiva médica*, analiza un conjunto de problemas de estricta *aplicación práctica*, tales como los criterios de una *adecuada y justa atención médica*, derivados en gran parte de un alargamiento progresivo de los ulteriores procesos generados por las exigencias de una mayor *autoformación personal*, dando lugar a los siguientes *dilemas morales*; si la propia ancianidad debe seguir viéndose como una *enfermedad* o

RECENSIONES

LÄNGER LEBEN?

PHILOSOPHISCHE UND
BIOWISSENSCHAFTLICHE
PERSPEKTIVEN

como una simple *ampliación* de las posibilidades *autoformativas* que a su vez genera la salud; o si el alargamiento de la vida puede ser un bien *autoformativo* exigido por parte de todos, según los criterios de la *teoría de la justicia* como equidad de Rawls, como respectivamente hacen notar Thomas Schramme, Hans-Jörg Ehmi y Georg Marckmann. Para concluir una reflexión crítica. Es indudable el alargamiento creciente de las expectativas de vida en los últimos años, sin poder saber hasta donde podrá llegar este tipo de procesos. También es verdad que el alargamiento de la vejez debe venir acompañada de los procesos *autoformativos* correspondientes, sino se quiere que se genere una *pérdida de la calidad* de vida verdaderamente alarmante. De todos modos la mejora de la *calidad de vida* y *autoformativa* por parte de la tercera edad no siempre se ha visto compensada por el correspondiente incremento en su contribución a los índices de *productividad* del conjunto del colectivo social. En su lugar más bien se ha incrementado más la desproporción entre el limitado número de trabajadores activos y el creciente número de los pertenecientes a la tercera edad, o las así llamadas clases pasivas. Sin duda este fenómeno en gran parte ha estado motivado por la habitual falta de *calidad de vida* de la así llamadas clases “sobrantes” o “superfluas”, aunque bien mirado es muy posible que en un futuro también se tenga que revisar este presupuesto. Y en este contexto, ¿no sería necesario que la *medicina* y las *biotecnologías*, con ayuda de la

educación, se preocupasen de incrementar la mayor *productividad laboral* de las ahora denominadas clases “sobrantes” o “superfluas” (cf. Bude, Heinz; Willisch, Andreas; *Exclusion. Die Debatte über die “überflüssigen”*, Suhrkamp, Frankfurt, 2008), sin seguir pensando que se resolverán por sí solos el resto de problemas sociales ahora generados por el alargamiento de las expectativas de calidad de vida?■

CARLOS ORTIZ DE LANDÁZURI
Universidad de Navarra

Rf017

La recuperación de la autoridad. Crítica de la educación permisiva y de la educación autoritaria

José Antonio Marina
Versátil, Barcelona, 2009, 189 pp.

La recuperación de la autoridad es el título del nuevo libro de José Antonio Marina. El subtítulo, *Crítica de la educación permisiva y de la educación autoritaria*, indica el punto de vista desde el que Marina aborda la cuestión de la autoridad. El libro está organizado en dos partes. La primera, *El diagnóstico*, consta a su vez de tres capítulos. La segunda, *Las propuestas*, consta de cuatro capítulos. El libro se cierra con un epílogo a modo de conclusión.

En la primera parte del libro Marina aborda el concepto de autoridad señalando el confusionismo conceptual existente en nuestros días en relación a la autoridad. Marina sostiene acertadamente que la crisis de autoridad es un fenómeno que afecta a todas las instituciones sociales y en particular a la educativa. Este fenómeno ha dado paso a la *educación permisiva* que, en aras a proteger la espontaneidad de la libertad, no se atreve a imponer ni a exigir nada. A juicio de Marina estamos en una sociedad permisiva en la que, contrariamente a lo que se vive, se pide autoridad. Lo que los ciudadanos realmente reclaman es *mano dura y orden* en el ámbito político y *disciplina* en el ámbito escolar. “Autoridad, disciplina y orden –afirma Marina– se han vuelto equivalentes, con lo que es difícil establecer las fronteras entre autoridad y autoritarismo” (p. 18). “El debate sobre la autoridad –escribe Marina– suele desenfocarse porque no suele reconocerse que el verdadero significado de *autoridad* lo relaciona con el mérito” (p. 19). Se acepta que todos somos iguales en cuanto a derechos, sostiene Marina, pero se ha deslegitimado toda diferencia por el mérito. La recuperación de la autoridad pasa por la clarificación de su concepto. Para clarificar conceptos acude inicialmente al origen romano de los términos *auctoritas* y *potestas*, enseñado por Álvaro d’Ors. Más adelante, Marina habla de la *autoridad recibida* que es la que se recibe de alguien y de la *autoridad personal* que no se recibe de nadie, sino que se alcanza por méritos

propios. Marina define ésta última, la *autoridad personal*, como “un poder legítimo” y la denomina a su vez la *autoridad merecida*.

Amparándose en que los textos de filosofía política suelen definir la autoridad como “el poder legítimo”, Marina incluye ambos tipos de autoridad (*recibida* y *merecida*) en el poder legítimo: así lo expresa en el cuadro sinóptico de los tipos de poder que presenta en el capítulo primero, contribuyendo de este modo a borrar la clara diferencia original entre autoridad y potestad.

La actitud actual ante la autoridad es de rechazo y de nostalgia y ante la permisividad es de euforia y miedo. Marina desgrana los elementos que han propiciado el descrédito de la autoridad, todo *un sistema invisible* que –parafraseando al autor– ha presionado sobre la crisis de autoridad y ha originado determinados patrones de conducta que han afectado negativamente a la educación, en particular a sus dos grandes protagonistas: la familia y la escuela.

Se trata de recuperar la autoridad en una sociedad que *disfruta* de la permisividad, sin volver –advierte Marina– a una sociedad autoritaria. “Una autoridad que sea compatible con la libertad, la democracia, la autonomía, los derechos del niño” (p. 74). En la segunda parte del libro Marina presenta un modelo en esta dirección, un modelo que aspira, sin pesimismo de ninguna clase, a desembarazarse de la cultura permisiva (que todo lo permite, que se funda en el deseo y rechaza el deber) y de la cultura autoritaria (del deber por el deber, que

RECENSIONES

LA RECUPERACIÓN DE LA
AUTORIDAD. CRÍTICA DE LA
EDUCACIÓN PERMISIVA Y
DE LA EDUCACIÓN
AUTORITARIA

desconfía de la libertad de los demás e intenta coartarla). “La autoridad –afirma– procede de la libertad que cumple sus deberes” (p. 122).

Para Marina la tarea más urgente es reformular el concepto de libertad. No somos naturalmente libres, afirma. “La libertad no es una propiedad innata, sino aprendida” (p. 85), “no es espontaneidad, sino destreza aprendida” (p. 87), “tenemos la obligación de ser libres” (p. 101), “hay que aprender la libertad” (p. 121), son algunas de sus afirmaciones. Marina aboga por una pedagogía de la libertad que incluya una pedagogía del deber que domine el impulso.

Tras detenerse en el concepto de libertad, el autor presenta el principio fundamental en el que se basa su propuesta: *la educación del carácter como núcleo de una educación de la personalidad*. Marina considera que el objetivo de la educación del carácter es el aprendizaje de la libertad y esta educación debe hacerse en siete dimensiones diferentes: la representación del mundo, los hábitos intelectuales, el buen tono vital, la autonomía, la vinculación, la elección del proyecto vital y los hábitos ejecutivos. Marina se detiene explícitamente en cada una de ellas. La formación del carácter y la pedagogía de la libertad son tareas de la familia y de la escuela. Los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos tienen que saber ejercer de padres, por lo tanto deben tener unos conocimientos educativos. Para el autor, es preciso quitar el miedo a los padres y recordarles que tienen dos grandes herramientas

educativas: la ternura y la exigencia. Finalmente, Marina advierte a los padres que no deben olvidar la *conciencia moral*, es decir, la educación moral que permite distinguir lo justo de lo injusto, lo bueno de lo malo.

Ante el desprestigio que la escuela sufre en nuestros días, que en modo alguno ayuda al profesor en su tarea educativa, Marina recuerda en el último capítulo que conseguir el respeto de los alumnos por parte del profesor se ha convertido en una tarea personal del docente, es decir, recuperar la autoridad es un asunto de cada uno en particular. Su estatus ya no le protege. La autoridad se tiene y también se adquiere. El autor termina el capítulo recordándonos que en esta tarea personal del profesor juegan un papel clave el centro educativo y la ayuda de las familias. En definitiva, se trata de realizar un trabajo en equipo entre la familia y los docentes.

El libro, bien editado, se lee con facilidad, aunque en algunas partes parece poco ordenado, como si hubiera sido escrito apresuradamente tanto en el cuerpo del texto (capítulo cuarto) como en sus referencias bibliográficas.■

MARÍA ROSA ESPOT
Colegio La Vall (Barcelona)

Políticas educativas y compromiso social. El progreso de la equidad y la calidad

Miguel A. Santos Rego (Ed.)
Octaedro, Barcelona, 2009, 235 pp.

La educación está ligada a lo político, y éste es el marco de este libro en el que dieciséis autores escriben un total de catorce capítulos sobre diversos asuntos que atañen a la política educativa española. La mayoría de los colaboradores están adscritos a entidades del ámbito gallego (Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de A Coruña, Consejo Escolar de Galicia u otras) y colaboran también profesores de la UNED, de la Universidad de Islas Baleares y de la Universidad Complutense. Desde el enfoque de la equidad y la calidad, los contenidos son variados, aunque con referencias comunes. Comienza De Puelles Benítez la primera parte con una actualización de otros estudios realizados por él sobre la problemática de la calidad de la educación desde la Política Educativa, planteando el reto del descenso del fracaso escolar y el aumento sostenido del rendimiento del alumnado mediante una atención a la diversidad que aúne calidad y equidad social. En el capítulo segundo Tiana Ferrer se centra en PISA, recordando que

este programa no evalúa conocimientos sino competencias. Atribuye a algunos medios de comunicación la visión negativa que tiene la sociedad española de los resultados de PISA, ya que han publicado valoraciones globales que toman la parte por el todo y confunden la media con el punto de corte del aprobado o suspenso. Critica asimismo la poca relevancia que se ha dado en dichos medios a los buenos resultados de España en equidad.

Continuando con PISA y otras estadísticas nacionales e internacionales, Martínez Arias, en el capítulo quinto, tras una aproximación a la definición de calidad y equidad, analiza la equidad desde el punto de vista del impacto del estatus socioeconómico y cultural de la familia. En su estudio se ve más claramente que en España, la alta puntuación en equidad se acompaña de bajos niveles de excelencia.

Otro análisis de la realidad educativa, esta vez contextualizada en Galicia, es el realizado por las autoras Blanco Pardo, Lorenzo Moledo y Priegue Caamaño, quienes en el capítulo tercero explican la evolución y el estado actual del sistema educativo en Galicia a través de los informes de su Consejo Escolar territorial. Una de sus apuestas más firmes es la eficacia en la enseñanza de las lenguas oficiales y extranjeras. En el capítulo cuarto Santos Rego y Priegue Caamaño relacionan la investigación educativa con las políticas educativas, considerando a aquélla un referente de éstas. Ponen el dedo en la llaga al afirmar que la

RECENSIONES

POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
COMPROMISO SOCIAL. EL
PROGRESO DE LA EQUIDAD
Y LA CALIDAD

investigación científica en educación tiene que mejorar, a pesar de las dificultades que supone investigar en una ciencia que sólo admite experimentación *in vivo* y no *in vitro*. Presentan diversas propuestas, entre las que destacan un mayor consenso en lo que supone “la indagación, evidencia e interpretación científicas” (p. 80), avanzando en la comunicación intercultural.

No podía faltar, en un libro tan reciente como es éste, un capítulo que hable de inclusión, ya que la educación inclusiva es la actual directriz de la UNESCO para una enseñanza de calidad. De este modo, Barca Lozano, en el capítulo sexto y último de esta primera parte, nos acerca a los principios de la educación inclusiva, a partir de los cuales hace una propuesta que tiene como eje central la motivación en relación con el aprendizaje escolar y el rendimiento académico.

La segunda parte del libro, titulada “Territorio, sociedad civil y progreso de la equidad y la calidad en educación”, se abre con un capítulo de Colom Canellas sobre el compromiso local de las políticas educativas en España, asunto que, a pesar de llevar veinte años de puesta en práctica, no se ha traducido en un verdadero compromiso con el ciudadano. Frente al liberalismo y al comunitarismo, ve en el republicanismo actual la Teoría Política más adecuada para ese compromiso.

En el segundo capítulo de esta parte, Caride Gómez sitúa la temática del libro en la esfera del tercer sector, en relación sobre todo

con las preocupaciones de la UNESCO. Las investigaciones y ejemplos que cita corresponden así al ámbito mundial, proponiendo una serie de elementos para la reflexión donde destaca la idea de una educación más colaborativa. Costa Rico realiza en el capítulo tercero un recorrido histórico por las distintas etapas de la escuela rural gallega hasta llegar a la actualidad, con nuevas perspectivas de futuro. En el cuarto, Fernández Fernández y Gontad Canosa presentan una experiencia concreta de educación infantil con motivo del 30 aniversario del programa “Preescolar na Casa”, lo que puede enlazarse con la aportación del siguiente capítulo escrito por Borrajo Borrajo, pedagoga y directora de la revista *Eduga*, que incide en cómo potenciar la equidad y la calidad en la escuela infantil.

Otra de las experiencias en Galicia es la expuesta por el sociólogo Martín Fernández, esta vez con respecto a la escolarización del alumnado de etnia gitana, cuya presencia ha ido en constante aumento y normalización, si bien el proceso no ha estado exento de dificultades. También a partir de un estudio realizado en Galicia, Godás Otero se plantea las manifestaciones de la desigualdad educativa en familias inmigrantes procedentes de otras culturas y el papel de la escuela en su adaptación.

Cierra el libro Barreiro Rivas, con un enfoque politológico del polémico tema de la propuesta socialista española de la *educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Es un planteamiento que

por un lado quiere desligarse de la confrontación ideológica entre partidos, pero por otro, y como no podía ser de otra forma dada la existencia real de esa confrontación, puede considerarse como un elemento más para el debate.

Pero volviendo al tema central del libro, y ya a modo de conclusión de esta reseña, yo diría que aún queda mucho trabajo por delante para avanzar en equidad y en calidad, ya que en mi opinión una verdadera equidad educativa supondría “un desempeño destacado” –por decirlo en los términos utilizados por el Informe de los primeros resultados de PISA 2003– del alumnado proveniente de entornos socioeconómicamente desfavorecidos. Por supuesto, a esto debería acompañarle el esfuerzo efectivo desde las demás instancias por conseguir que esos entornos dejen de ser desfavorecidos.■

MARÍA ÁNGELES SOTÉS ELIZALDE
Universidad de Navarra

Rh017

El investigador en su laberinto. La tesis, un desafío posible

Francisco Perujo
Comunicación social - Ediciones y Publicaciones, Sevilla, 2009, 136 pp.

La tesis como trabajo de investigación inédito y original sobre un tema concreto relacionado con el programa de la licenciatura, la maestría o el doctorado, es una actividad que exige desarrollar al menos dos competencias, habilidades o destrezas: escribir e investigar. La escritura es vista como construcción activa propia del hombre, como ser simbólico y constructor de significados, concepto fundamental de la psicología de Bruner (*Acts of Meaning*, Harvard University Press, Cambridge, 1990) y Spivey (*The constructivist Metaphor. Reading, Writing and Making of Meaning*, San Diego, Academic Press, 1997). Es una actividad que exige un gran esfuerzo mental y grandes dosis de atención, por lo que no es de extrañar que incluso entre niños normales las actitudes hacia ella no sean muy positivas. Es un poderoso instrumento para la toma de conciencia y la autorregulación intelectual (Miras, M., “La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender a cerca de lo que se escribe”, *Infancia y Aprendizaje*, 89, 2000) y una herramienta básica

217 ESE Nº17 2009

RECENSIONES

EL INVESTIGADOR EN SU
LABERINTO. LA TESIS, UN
DESAFÍO POSIBLE

para la conquista y construcción de aprendizajes, posibilitando o dificultando el acceso a las diferentes áreas curriculares a lo largo de las diferentes etapas que se van superando durante el paso por el sistema educativo.

Conocer los procesos cognitivos implicados en la escritura es de capital importancia, pues supone comprender mejor el funcionamiento mental de las personas, lo que permite mejorar las tareas en las que intervienen y afrontar las dificultades que se presentan a lo largo del aprendizaje.

Todo ello nos acerca al ambicioso objetivo que supone conseguir que nuestros alumnos piensen para escribir o, lo que es lo mismo, escriban pensando (Castelló, M., "Estrategias para escribir pensando", *Cuadernos de pedagogía*, 237, 1995), siendo, por ello necesario desarrollar propuestas instructivas que ayuden al alumnado a ser conscientes del proceso cognitivo que implica la composición de un texto y de las consecuencias que conllevan las diferentes formas de abordarlo. Desde hace muchos siglos, se ha llamado tesis a la exposición escrita que una persona presenta ante una universidad para obtener el título de doctor, demostrando que domina la materia de sus estudios y que es capaz de aportar nuevos y sólidos conocimientos a la misma. Una tesis, por lo tanto, es un trabajo científico relativamente largo, riguroso en su forma y contenido, original y creativo. Para iniciar una investigación es necesario organizar adecuadamente las actividades, la planificación es

fundamental. A diferencia de otro tipo de documentos, escribir una tesis doctoral exige desarrollar un texto, dominar los aspectos vinculados con la forma, contenido y uso del lenguaje y una escritura reflexiva. La escritura científica tiene que ser un poco formal, bastante más formal que este texto. Así, por ejemplo, frases y palabras cortas son a menudo mejores que las largas. Otro aspecto que diferencia escribir una tesis, es el uso de las referencias bibliográficas que son el medio adecuado de documentar conceptos que no son propios. Finalmente, la ciencia debe ser escrita siempre en voz activa y en modo impersonal. No obstante, no se puede olvidar que la habilidad para escribir se va desarrollando a lo largo de toda el ciclo vital del alumno, en contraposición con la habilidad y competencia de investigar desarrollada en la última etapa educativa (tercer ciclo –antiguamente– o en postgrado –actualmente–), por lo que el alumnado no se encuentra con la madurez suficiente para alumbrar reflexiones de la altura que supone desarrollar y plasmar por escrito un trabajo de investigación inédito y original. En esta obra el autor trata de desarrollar y proporcionar estrategias que ayuden al alumnado y a los directores a consolidar estas dos habilidades a lo largo de cuatro capítulos: I) La aventura de investigar; II) La tesis, una investigación particular; III) Decálogo básico para investigar, y IV) El proyecto de investigación. En este libro se muestra muy brevemente los siguientes aspectos:

un recorrido por las claves de la investigación científica, las particularidades de la tesis doctoral, un decálogo básico para investigar y la especificación de las partes que ha de tener cualquier proyecto de investigación.

Este manual es un compañero de viaje indispensable para todo doctorando y para todos los doctores, ya que, de acuerdo con Colobrans en su obra, *El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación* (Zaragoza, Mira Editores, 2001), la tesis que se desarrolla durante años y se presenta y defiende en un día, no es el final de un trayecto, sino el principio o la aceleración de una carrera profesional, una tesis es una obra abierta.■

ESPERANZA BAUSELA HERRERAS

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Ri017

Umbrüche gestalten: socialethische Herausforderungen im neuen Europa

Helmut Renöckl, Piotr Morciniec, Alfred Rammer (Hg.)

Echter, Würzburg, 2008, 380 pp.

Renöckl, Morciniec y Rammer han reflexionado sobre las nuevas exigencias ético-sociales y educativas que los procesos de globalización han generado en el actual modo de concebir el estado

del bienestar en una obra colectiva: "Cambio de aspecto: Las exigencias ético-sociales en la nueva Europa". Se trata de mostrar los nuevos retos que los procesos de globalización han generado en los diversos modelos de estado del bienestar, especialmente en los países centro europeos, debido especialmente a diversos factores, a saber: los procesos de ampliación hacia el Este del espacio común compartido; el fuerte impacto del fenómeno migratorio en el sistema educativo de los diversos países; el control del paro por parte de un sistema laboral cada vez más rígido y poco competitivo; las mayores exigencias autoformativas en un modelo económico basado en una mayor iniciativa empresarial por parte de los particulares; los fuertes cambios sociológicos experimentados en los roles económicos desempeñados por la unidad familiar –ya sea debido a la concepción del trabajo femenino o a la creciente debilidad del propio tejido empresarial–; los cada vez más desdibujados límites supranacionales de la movilidad laboral dentro de un mismo mercado económico; el fuerte impacto de las economías emergentes de los países subdesarrollados que ha generado una creciente falta de competitividad de los países desarrollados europeos; la creciente incidencia del peso de las cargas sociales sobre las respectivas economías nacionales que hacen peligrar la posible atención autoformativa de las así denominadas clases "sobrantes" o simplemente "superfluas", como ahora sucede con la tercera edad;

219 ESE Nº17 2009

RECENSIONES

UMBRÜCHE GESTALTEN:

SOCIALETHISCHE

HERAUSFORDERUNGEN IM

NEUEN EUROPA

las dificultades por parte del modelo de estado de bienestar de seguir sufragando el nivel de gastos que supondría atender algunas reivindicaciones de los nuevos colectivos emergentes, especialmente cuando conllevan una reinserción en el mercado laboral, y las dificultades de elaborar un diseño macroeconómico global frente a los mayores desafíos que hoy día presentan los llamados procesos de “exclusión” solapada o simplemente oculta, especialmente cuando tampoco se dispone suficientemente de clases económicas “sobrantes” capaces de poderlas acometer.

Para analizar este amplio panel de desafíos generados por la aparición de estas nuevas formas de clases económicas “sobrantes” o “superfluas”, la monografía se divide en tres partes:

a) Diagnósticos, analiza la peculiar dinámica pragmática, educativa y psico-social usada en la construcción de la Unión Europea, dando lugar a profundas transformaciones sociales y antropológicas en las relaciones que el individuo mantiene con la correspondiente comunidad de pertenencia. Se comprueba así cómo especialmente en los países del Este, han tenido lugar fuertes procesos de migración, incluida la islámica, sin que tampoco se pueda garantizar la oferta de puestos de trabajo y del bienestar correspondiente, como ahora analizan Prisching, Tomka, Muñiz, Steinbach, Sturn y Juhant.

b) Conceptos para una futura Europa, comprueba las

peculiaridades del modelo de integración europeo, tanto desde el punto de vista económico y social, como del innegable papel desempeñado por la Iglesia en el diálogo social –considerada un factor dinamizador potencial de la sociedad civil–, el papel que desempeña el tiempo libre –factor de riesgo en determinadas franjas de la población–, o las perspectivas de la justicia social y de la nueva economía ecológico-social, tal como ahora analizan Remöckl, Morciniec, Brix, Sokol, Anzenbacher y Baloban.

c) Conceptos para una nueva Europa-II, reflexiona acerca de la posibilidad de aplicar a Europa un plan Marshall global con una perspectiva ético-social y educativa, donde se tendría que dar una preferencia a un conjunto de problemas: la migración, el multiculturalismo, los cambios en el mercado de trabajo, las exigencias humanitarias de las iglesias cristianas, la ampliación de los ámbitos de un diálogo auténticamente ecuménico sin restricciones, las nuevas actitudes postmodernas acerca de los estilos de vida y la profesión, el papel de las regulaciones jurídicas respecto de la familia y la separación matrimonial, como ahora analizan Pribyl, Rethmann, Balicki, Pruzinsky, Aichern, Glaeser, Bsth, Wild, Braumgartner y Wojaczek.

d) Asuntos conclusivos y proyectos interrelacionados, hace notar las nuevas oportunidades que aparecen en el presente momento de transición legislativa respecto de la futura ampliación de la Unión Europea. Estas se refieren a las posibilidades de un trabajo de

colaboración en proyectos compartidos, al patrocinio de actividades de interés social, a la autoformación, a la ayuda social-caritativa, a la promoción de la mujer en unas condiciones de dignidad, a la más adecuada ocupación del tiempo libre – tanto en los días laborales como festivos–, tal como ahora analizan Wach, Priewasser, Gjecaj, Schindler, Sheremeta, Kujawska, Elbogen, Petrovic.

Sin duda la urgencia de estos retos educativos y sociales hoy día se verán incrementados como consecuencia de la crisis económica que recientemente se ha hecho presente en Europa. Y es precisamente aquí donde surge el problema, que obligará a poner punto y final a la reconstrucción del debate sobre estas nuevas formas de clases “sobrantes” o simplemente “superfluas”. ¿No sería

necesario ampliar el horizonte de la futura ampliación de la Unión Europea con proyectos educativos de futuro aún más ambiciosos? Se trataría no sólo de tener en cuenta los retos aún más urgentes generados por los procesos de globalización social y económica, sino también la ocupación de las cada más numerosas clases “sobrantes” o “superfluas”, ya sea en razón de la prolongación de las expectativas de vida, del impacto del SIDA o de cualquier otra causa, sin seguir concibiendo la Unión Europea como un estado nación proteccionista que puede vivir de espaldas al indudable impacto que los procesos de globalización ejercen más allá de sus fronteras, derrochando sus propias posibilidades de revitalización.■

CARLOS ORTIZ DE LANDÁZURI
Universidad de Navarra

RECENSIONES

UMBRÜCHE GESTALTEN:
SOCIALETHISCHE
HERAUSFORDERUNGEN IM
NEUEN EUROPA

